



Colegio “Príncipe de Viana” - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	Infantil	<b>PROFESORES/AS</b>	Luis Hualde e Itziar Zurutuza
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Lenguajes: Comunicación y representación.		<b>CURSO</b> 3º Infantil

<b>OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</li> <li>Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</li> <li>Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.</li> <li>Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.</li> <li>Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.</li> <li>Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.</li> <li>Iniciarse en el uso oral de otras lenguas del currículo para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.</li> </ol>

<b>CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>	
Competencia Básica	
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	PROYECTOS, RUTINAS, RINCONES, NORMAS, HÁBITOS, ASAMBLEA
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	

<b>CONTENIDOS</b>				
<b>EVAL.</b>	<b>BLOQUE</b>	<b>UD. Nº</b>	<b>TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO</b>	<b>Nº sesiones previstas</b>
<b>1ª y 2ª</b>	Bloque 1. Lenguaje verbal	1	“EL ESPACIO” Otras actividades: Halloween, Castañada, Navidades, Carnavales...	130



	<p>1.1. Escuchar, hablar y conversar 1.2. Aproximación a la lengua escrita 1.3. Acercamiento a la literatura</p> <p>Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Bloque 3. Lenguaje artístico</p> <p>Bloque 4. Lenguaje corporal</p>			
<b>2ª y 3ª</b>	<p>Bloque 1. Lenguaje verbal</p> <p>1.1. Escuchar, hablar y conversar 1.2. Aproximación a la lengua escrita 1.3. Acercamiento a la literatura</p> <p>Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>Bloque 3. Lenguaje artístico</p> <p>Bloque 4. Lenguaje corporal</p>	2	PROYECTO ETAPA INFANTIL POR DETERMINAR	110

**MATERIALES PARA EL ALUMNO**

- Libro de texto: *Libro matemáticas / Material didáctico sobre el espacio (Castellano), fichas preparadas por el profesor (inglés).*



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

- Otros materiales: Ordenadores, pizarra digital. Libros de lectura contados por el/la profesor/a, guiones de actividades y otros ejercicios complementarios, noticias de prensa...

*Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

##### Instrumentos de Evaluación

- Observación directa en clase: actitud, interés, participación.

#### OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	Infantil	<b>PROFESORES/AS</b>	Luis Hualde e Itziar Zurutuza
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.		<b>CURSO</b> 3º EI

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
2. Conocer su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica

**C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.**

*Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.*

**C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT**

*Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.*

**C3. Competencia digital. CD**

*Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.*

**C4. Aprender a aprender. CPAA**

*Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo*

**C5. Competencias sociales y cívicas. CSC**

*Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.*

**C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE**

*Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.*

**C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC**

*Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.*

PROYECTOS, RUTINAS,  
RINCONES, NORMAS,  
HÁBITOS, ASAMBLEA

**CONTENIDOS**

EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª y 2ª	Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen	1	"EL ESPACIO" Otras actividades: Halloween, Castañada, Navidades, Carnavales...	130



	Bloque 2. Juego y movimiento  Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana  Bloque 4. El cuidado personal y la salud			
<b>2ª y 3ª</b>	Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen  Bloque 2. Juego y movimiento  Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana  Bloque 4. El cuidado personal y la salud	2	PROYECTO "EL MUSEO DE ARTE"	110

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: *Libro matemáticas / Material didáctico sobre el espacio (Castellano), fichas preparadas por el profesor (inglés).*
- Otros materiales: Libros de lectura contados por el/la profesor/a, guiones de actividades y otros ejercicios complementarios, noticias de prensa...  
*Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

##### Instrumentos de Evaluación

- Observación directa en clase: actitud, interés, participación.

#### OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)



Colegio “Príncipe de Viana” - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	Infantil	<b>PROFESORES/AS</b>	Luis Hualde e Itziar Zurutuza
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Conocimiento del entorno		<b>CURSO</b> 3º EI

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica

**C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.**

*Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.*

**C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT**

*Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.*

**C3. Competencia digital. CD**

*Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.*

**C4. Aprender a aprender. CPAA**

*Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo*

**C5. Competencias sociales y cívicas. CSC**

*Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.*

**C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE**

*Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.*

**C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC**

*Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.*

PROYECTOS, RUTINAS,  
RINCONES, NORMAS,  
HÁBITOS, ASAMBLEA

**CONTENIDOS**

EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª y 2ª	Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida  Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza	1	“EL ESPACIO” Otras actividades: Halloween, Castañada, Navidades, Carnavales...	130



	Bloque 3. Cultura y vida en sociedad			
2ª y 3ª	Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida  Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza  Bloque 3. Cultura y vida en sociedad	2	PROYECTO "EL MUSEO DE ARTE"	110

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: *Libro matemáticas / Material didáctico sobre el espacio (Castellano), fichas preparadas por el profesor (inglés).*
- Otros materiales: Libros de lectura contados por el/la profesor/a, guiones de actividades y otros ejercicios complementarios, noticias de prensa...  
*Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li></ul>
-----------------------------------	--



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b> <b>O</b>	Infantil	<b>PROFESORES/A</b> <b>S</b>	Nagore Goiburu Eskitxabel
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b> <b>A</b>	Euskara	<b>CURSO</b>	3º EI

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

- Desarrollar la capacidad de valorar e interesarse por el euskera y la cultura vasca. Intentaremos que la aproximación al euskera y su cultura sea positiva y gratificante, despertando su interés y motivación hacia la misma, imprescindible para el aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad de expresión.
- Emplear el euskera en situaciones cotidianas estables.
- Desarrollar la capacidad de comprensión.
- Que los niños comprendan frases orales sencillas en el marco de la clase, en temas relativos a su entorno próximo y con ayuda de gestos, juegos, cuentos, canciones etc.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	Todas
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	Todas
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	Todas
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	Todas
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	Todas
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	Todas
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	Todas

**CONTENIDOS**

EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	-COMPRESIÓN ORAL Y ESCRITA -EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	1	EL AULA	15
		2	EL CUERPO (ALTXORRAREN BILA)	15
		3	OLENTZERO	15
4		LA ROPA	15	
2ª		5	EL CARNAVAL (ARTISTAK GARA)	15
		6	LA FAMILIA	15





C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

3 <sup>a</sup>	-COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA	7	LA CASA (IKIMILIKILIKLK)	15
		8	LA COMIDA	15
	-EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	9	LOS ANIMALES (BURUKO HURA NORK EGIN ZION...)	15

**MATERIALES PARA EL ALUMNADO**

- Libro de texto: Unidades didácticas.
- Otros materiales: Mascota Pintto, cuentos, canciones y juegos.

**EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li></ul>
-----------------------------------	--

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	Infantil	<b>PROFESORES/AS</b>	Silvia Parco Comas
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Religión		<b>CURSO</b> 3º E. Infantil

<b>OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio cultural-religioso como expresión de la fe católica.</li> <li>2. Comprender y valorar el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos especialmente en la liturgia de la Iglesia.</li> <li>3. Conocer y manejar la Biblia reconociendo su estructura de forma básica. Identificar el sentido de algunos textos básicos como Palabra de Dios.</li> <li>4. Comprender la relación intrínseca entre los valores básicos del ser humano y la acción creadora de Dios Padre.</li> <li>5. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo, apreciando la acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</li> <li>6. Identificar el significado de algunos textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la acción del Espíritu Santo en la Iglesia y en el mundo.</li> <li>7. Descubrir en Jesucristo camino, verdad y vida el fundamento para un estilo de vida cristiano.</li> <li>8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, reconocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.</li> <li>9. Reconocer los valores cristianos ya presentes en las figuras bíblicas más destacadas de la historia de la Salvación.</li> <li>10. Valorar la relación entre la fe y el comportamiento cristiano, conociendo las raíces y el sentido de la acción y del compromiso cristiano.</li> <li>11. Descubrir la relación entre el destino eterno del hombre y la realidad temporal en la que está viviendo, apreciando la victoria de Cristo sobre la muerte.</li> <li>12. Descubrir y apreciar la síntesis de los elementos básicos de la fe cristiana presentes en el Credo de la Iglesia.</li> </ol>

<b>CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE</b>	
Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS					
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas	
1ª	La revelación: Dios, interviene en la historia. Jesucristo, cumplimiento de la historia en la salvación.	1	Un mundo para mejorar.	4	
		2	Un mundo lleno de esperanza.	4	
		3	Un mundo sin fronteras.	4	
2ª		4	Un mundo solidario.	4	
		5	Un mundo lleno de vida.	4	
		6	Un mundo de luz.	4	
3ª		Permanencia de Jesucristo en la historia de la Iglesia.	7	Un mundo que crece.	4
			8	Un mundo de amor.	4
			9	Un mundo en familia.	4

**MATERIALES PARA EL ALUMNO**

- Libro de texto: *Religión católica para Infantil 3*. Editorial Santillana. *Serie Manantial*.
- Otros materiales: textos de lectura comprensiva, guiones de actividades y otros ejercicios complementarios, noticias de prensa...

**EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>● Revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas de contenidos orales: 25%</li> <li>● Pruebas de trabajo: <b>50%</b></li> <li>● Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud: <b>50%</b>.</li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Media de las tres evaluaciones.</li> </ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- La **nota mínima** para realizar medias es 3,5 puntos sobre 10.
- En ningún caso a un alumno con **calificación negativa** (E) en actitud, ni en hábitos de trabajo, se le pondrá una **calificación global superior a 5**. Llegada esta situación el alumno se expone a ser excluido de cualquier salida organizada desde el Departamento.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	Infantil	<b>PROFESORES/AS</b>	Beatriz Piñedo Iriarte
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	A.E. (Atención educativa)		<b>CURSO</b> 3º Infantil

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

CONTRIBUIR, partiendo de los objetivos de la Educación Infantil, a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
2. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
3. Desarrollar sus capacidades afectivas.
4. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
5. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
6. Reflexionar y debatir, utilizando cuentos, lecturas y canciones, sobre valores y sentimientos.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	X
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	X
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	X
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	X
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	X
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	X
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	X



CONTENIDOS		
	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1º	Debates con el apoyo de cuentos, lecturas y canciones que traten sobre valores y sentimientos: <hr/> <b>ENFADO:</b> La rabieta de Julieta  <b>MIEDO A LO DESCONOCIDO:</b> No quiero ir a la escuela, Stephanie Blake  <b>AMISTAD:</b> ¿Quieres ser mi amigo?  <b>SOMOS DIFERENTES:</b> Elmer  <b>VERSIONES DIFERENTES:</b> No quiero verte más  <b>PREJUICIOS:</b> Que llega el lobo  <b>SER AGRADECIDO:</b> YOUTUBE: El viejo árbol  <b>ESFUERZO:</b> Los tres cerditos	1 sesión a la semana 10 SS/TRIMESTRE
2º	<b>OBEDIENCIA Y PRUDENCIA:</b> Caperucita Roja <hr/> <b>ACOSO, BULLYING:</b> No, dijo el monstruo pequeño!  <b>TOLERANCIA:</b> For the birds; El patito feo  <b>MIEDOS:</b> Cómo Marcelo dejó de tener miedo  <b>EMOCIONES:</b> El monstruo de colores; Los sentimientos de Nacho  <b>VIRTUDES Y DEFECTOS:</b> Col Buenos, malos de cuento: Rita, el hada desordenada, ...  <b>BUENOS HÁBITOS:</b> Yes, no; Cuando soy amable  <b>SOMOS DIFERENTES, SOMOS NECESARIOS:</b> El león y el ratón <hr/> <b>COLORES:</b> Cual es el color carne...?  <b>AUTOCONTROL:</b> Técnica de la tortuga  <b>CUENTO MUSICAL:</b> Pedro y el lobo	
3º	<b>AUTOESTIMA:</b> Caracol col col, <a href="https://catacracatacrac.blogspot.com.es/2016/03/libro-caracol-col-col-de-carmen-parets.html">https://catacracatacrac.blogspot.com.es/2016/03/libro-caracol-col-col-de-carmen-parets.html</a>  Tengo mucha suerte: <a href="https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/audiocuento/97f2b19f-4471-466c-8e75-2dd88b4c686f">https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/audiocuento/97f2b19f-4471-466c-8e75-2dd88b4c686f</a>	



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>RESPECTO Y ESFUERZO;</b> La tortuga y la liebre <a href="http://pequeaprendoensandiego.blogspot.com.es/2016/03/la-liebre-y-la-tortuga-con-las.html">http://pequeaprendoensandiego.blogspot.com.es/2016/03/la-liebre-y-la-tortuga-con-las.html</a> <b>SINCERIDAD:</b> El pastorcillo mentiroso, El leñador honesto <b>SOMOS DIFERENTES:</b> Elmer <b>DEBATES: CUENTOS</b> infantiles. <a href="http://www.aplicaciones.info/valores/valpri.htm">http://www.aplicaciones.info/valores/valpri.htm</a> Y otros valores que surjan de forma espontánea y se considere interesante trabajar sobre ello.	
--	--

#### MATERIALES

- Cuentos y lecturas que trabajen valores y sentimientos
- Canciones relacionadas
- Marionetas, juegos, juguetes
- Youtube

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Instrumentos de Evaluación</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li><li>● Revisión de trabajos realizados en el aula.</li></ul> |
|-----------------------------------|--|