



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Lengua Castellana y Literatura	<b>PROFESORES/AS</b>	Eladio Pascual Foronda Mara Vázquez Gavito	
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Lengua Castellana y Literatura		<b>CURSO</b>	2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

- Reconocer y expresar el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar, académico/escolar y social.
- Reconocer y expresar el tema y la intención comunicativa de textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados identificando la tipología textual seleccionada, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.
- Escribir textos narrativos, descriptivos e instructivos, expositivos, argumentativos y dialogados imitando textos modelo.
- Reconocer y explicar el uso de las categorías gramaticales en los textos.
- Reconocer y corregir errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos.
- Conocer y manejar habitualmente diccionarios impresos o en versión digital.
- Conocer y utilizar adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.
- Reconocer y explicar los elementos constitutivos de la palabra (raíz y afijos), así como los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.
- Reconocer y usar sinónimos y antónimos de una palabra, y las relaciones entre las palabras como la polisemia y monosemia.
- Explicar la diferencia significativa que implica el uso de los tiempos y modos verbales.
- Reconocer y explicar en los textos los elementos constitutivos de la oración simple.
- Transformar oraciones activas en pasivas y viceversa.
- Leer y comprender con un grado creciente de interés y autonomía obras literarias cercanas a sus gustos, aficiones e intereses.
- Redactar textos personales de intención literaria a partir de modelos dados, siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.
- Conocer a grandes líneas las principales etapas de la historia de la literatura y algunas de sus características principales.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	TODAS LAS UNIDADES
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	3,6 y9
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	TODAS LAS UNIDADES
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	TODAS LAS UNIDADES



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1. Comunicación oral: escuchar y hablar	1	UNIDAD 1	12
		2	UNIDAD 2	12
		3	UNIDAD 3	12
2ª	Bloque 2. Comunicación escrita: leer y escribir	4	UNIDAD 4	13
		5	UNIDAD 5	13
	Bloque 3. Conocimientos de la lengua	6	UNIDAD 6	13
		7	UNIDAD 7	13
3ª	Bloque 4. Educación Literaria	8	UNIDAD 8	13
		9	UNIDAD 9	13

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: 2º ESO Vigía, Lengua castellana y Literatura, ed. Teide (9788430790852)
- Otros materiales: fotocopias, direcciones web de consulta, diccionarios, etc.

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas escritas (exámenes de preguntas breves, de comprensión de textos y de expresión escrita)</li><li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li><li>• Revisión de tareas, actividades y cuaderno de trabajo.</li></ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los contenidos del programa se distribuirán en <b>tres evaluaciones</b>. En la calificación de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:</li><li>• El <b>70%</b> se obtendrá del control o controles teórico- prácticos que se realicen en la evaluación. <u>Se descontará 0,1 puntos por cada falta de ortografía y 0,05 por cada tilde hasta un máximo de 1 punto.</u></li><li>• El <b>20%</b> se conseguirá de los libros de lectura.</li><li>• El <b>10%</b> restante de:<ul style="list-style-type: none"><li>- Las <b>actividades</b> que se realicen en clase y en casa. Estas actividades se harán de forma sistemática, organizada y completa, debiendo estar recogidas en el cuaderno de la asignatura.</li><li>- La <b>actitud</b> hacia la asignatura y el hábito de estudio y trabajo. Se deberá tener una actitud participativa y de atención e interés en las clases, así como un hábito de estudio regular.</li></ul></li><li>• Si algún alumno es sorprendido en un examen <b>copiando</b> o con 'chuletas', la puntuación de dicho examen será 0.</li><li>• La adecuada expresión oral y escrita. Deberán expresarse con fluidez, orden, coherencia y corrección. Por ello las faltas de ortografía bajarán la calificación obtenida en los controles, pruebas o actividades de clase realizadas.</li><li>• En los <b>grupos de desdoble (A/B)</b> se trabajarán preferentemente los contenidos mínimos de la asignatura, por lo que la nota máxima de las evaluaciones ordinarias <b>no podrá ser superior a 6</b>. En casos excepcionales, la nota final de la asignatura en los grupos A/B podrá alcanzar el 7.</li></ul>



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada evaluación tendrá su <b>recuperación</b> correspondiente si el alumno no supera la materia.</li></ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la <b>calificación final</b> se hará la media con la nota más alta obtenida en dichas evaluaciones o sus recuperaciones. Para poder optar a esta media se deberá alcanzar un mínimo de 3 puntos en cada una de ellas.</li><li>• En el caso de que un alumno no alcance el 5, deberá presentarse a un <b>examen global</b> de toda la materia y esa será su calificación final.</li></ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asimismo, a la <b>convocatoria extraordinaria</b> el alumno suspendido se examinará de toda la materia, independientemente de las evaluaciones que hubiera aprobado o suspendido durante el curso.</li><li>• Habrá una prueba de recuperación de todas las lecturas suspendidas, mediante las pruebas, exámenes o trabajos que se planteen.</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos que tengan pendiente la Lengua de curso/s anterior/es podrán recuperarla si la media aritmética entre la calificación de la 1ª y 2ª evaluación, en el curso en que están matriculados, es de 5 o superior (siempre que en una de dichas evaluaciones no tengan una calificación inferior a 3). En caso de que no llegara a 5, deberán presentarse a un examen global que se convocará oportunamente.</li></ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- *El niño con el pijama de rayas*, John Boyne, Ed. Salamandra (9788498382549) – 1ª evaluación
- *Los espejos venecianos*, J. M. Gisbert, Ed. Edelvives, (9788426348487) – 2ª evaluación
- *Dónde está el Sr. Spock*, Pura Azorín, Ed. Algar, col. Calcetín Azul (9788498459159) – 3ª evaluación



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Lenguas extranjeras	<b>PROFESORA</b>	Eva M <sup>a</sup> Pérez Hoyos
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Inglés	<b>CURSO</b>	2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Aprender la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1-7
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1-7
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1-7
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1-7
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1-7
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1-7
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	1-7



CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1: comprensión de textos orales.	0	Getting started	6
		1	At School	10
	Bloque 2: producción de textos orales.	2	In the News	8
		3	Seeing the world	9
2ª	Bloque 3: comprensión de textos escritos.	4	Everyday life	15
		6	Going Green	15
3ª	Bloque 4: producción de textos escritos.	5	It's a crime	13
		7	Living your life	18

MATERIALES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto: <b>ENGLISH IN USE ESO 2</b>, (student's book) <i>Burlington</i></li> <li>• Otros materiales: <b>LECTURAS</b>: - <b>The Prince and the Pauper (Vicens Vives)</b></li> <li>• ejercicios complementarios, noticias de prensa...</li> </ul> <p><i>Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.</i></p>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas (Exámenes de preguntas breves, de opción múltiple o de comprensión de textos)</li> <li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>• Revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nota obtenida por los alumnos al final de cada trimestre será la media resultante de las pruebas realizadas referentes a los siguientes apartados:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Grammar 20%</b></li> <li>- <b>Vocabulary 15%</b></li> <li>- <b>Reading 15%</b></li> <li>- <b>Listening 10%</b></li> <li>- <b>Speaking 20%</b></li> <li>- <b>Writing 10%</b></li> <li>- <b>Readers / Projects Será el Reading de la 3ª evaluación y por tanto supondrá un 15% de la nota</b></li> <li>- <b>Attitude * 10%</b></li> </ul> </li> </ul> <p>*<b>Actitud</b> es entendido como buena disposición hacia el estudio, participación en clase, trabajo tanto en clase como en casa y respeto hacia sus compañeros, profesora y normas de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas pruebas serán <b>acumulativas</b>. Esto es, dada la naturaleza de <b>evaluación continua</b> que tiene esta asignatura, en cada uno de los exámenes se evaluará toda la materia impartida anteriormente (Vocabulary, Grammar, Skills, etc), de tal modo que al final de la <b>3ª evaluación</b> los alumnos tendrán que examinarse de la <b>totalidad de los contenidos</b> impartidos durante el curso.</li> <li>• Los alumnos tienen que leer <b>un libro</b> durante el curso para la segunda o tercera evaluación. Se realizará una prueba sobre el mismo. La nota de la prueba tiene que ser de 5 o superior a 5. En caso contrario su valor será 0.</li> <li>• Las destrezas de expresión podrán evaluarse mediante prueba formal y/o a través de actividades y trabajos dirigidos en clase.</li> </ul>



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

	<ul style="list-style-type: none"><li>En todas las evaluaciones se hará alguna prueba de <u>verbos irregulares</u>. Para obtener la calificación de APTO se exigirá tener correcto un mínimo del <b>70%</b>. En caso de no alcanzar dicho porcentaje la calificación será de NO APTO y aunque se guardarán las notas del resto de pruebas hasta que se supere la de verbos, <b>la evaluación estará suspendida</b>.</li></ul> <p><b>IMPORTANTE:</b> Será necesario obtener una puntuación mínima del <b>30%</b> en Grammar and Vocabulary; y <b>20%</b> en Listening, Speaking, Reading and Writing para poder aprobar la evaluación.</p>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Una evaluación suspendida se recupera con la siguiente con una puntuación de 5.</li><li>La 3ª evaluación se recupera aprobando un examen de recuperación que englobe todos los contenidos y destrezas trabajadas durante el curso. Se mantendrán los porcentajes mínimos para poder superar la evaluación.</li></ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>La <b>nota final del curso</b> será la resultante de multiplicar la nota de la primera evaluación x 1, la de la segunda x2, la de la tercera x3 sumado y dividido entre 6.</li></ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>En caso de no aprobar la asignatura en la evaluación final, habrá una <b>prueba extraordinaria</b> en Junio que englobe todos los contenidos trabajados durante el curso.</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los alumnos que tienen la asignatura de <u>Inglés del curso anterior suspendida</u> pueden recuperarla si aprueban la 2ª evaluación de este curso. Si no lo consiguen, tendrán la oportunidad de realizar un examen cuando se determine (marzo o abril).</li><li>Si no superan la asignatura de esta forma, realizarán un examen durante el periodo extraordinario en junio</li></ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Todos los trabajos se recogerán en la fecha indicada por la profesora. De no entregarse en dicha fecha la nota será 0.
- Cuando el número de **faltas injustificadas** a clase de inglés sea el equivalente a **cuatro semanas**, se pierde el derecho a la evaluación continua. Esto supone que el alumno/a deberá hacer un examen final que incluirá todos los contenidos impartidos además de los libros de lectura y todas las destrezas trabajadas.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Lenguas extranjeras	<b>PROFESORA</b>	Itziar Arlegui Viejo
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Inglés (desdoble)		<b>CURSO</b> 2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Escuchar y comprender información general y específica de textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica, y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando recursos adecuados de cohesión y coherencia.
5. Utilizar con corrección los componentes fonéticos, léxicos, estructurales y funcionales básicos de la lengua extranjera en contextos reales de comunicación.
6. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
7. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Aprender la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1-7
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1-7
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1-7
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1-7
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1-7
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1-7
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	1-7



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

### CONTENIDOS

EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1: comprensión de textos orales.	0	Getting started	6
		1	At School	10
	Bloque 2: producción de textos orales.	2	In the News	8
		3	Seeing the world	9
2º	Bloque 3: comprensión de textos escritos.	4	Everyday life	15
		6	Going Green	15
3º	Bloque 4: producción de textos escritos.	5	It's a crime	13
		7	Living your life	18

### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: **ENGLISH IN USE ESO 2**, (student's book) *Burlington*
- ejercicios complementarios, noticias de prensa...

*Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Instrumentos de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas escritas (Exámenes de preguntas breves, de opción múltiple o de comprensión de textos)</li><li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li><li>• Revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li></ul>
Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La nota obtenida por los alumnos al final de cada trimestre será la media resultante de las pruebas realizadas referentes a los siguientes apartados:<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Grammar 20%</b></li><li>- <b>Vocabulary 15%</b></li><li>- <b>Reading 15%</b></li><li>- <b>Listening 10%</b></li><li>- <b>Speaking 20%</b></li><li>- <b>Writing 10%</b></li><li>- <b>Readers / Projects Será el Reading de la 3º evaluación y por tanto supondrá un 15% de la nota</b></li><li>- <b>Attitude * 10%</b></li></ul></li><li>*<b>Actitud</b> es entendido como buena disposición hacia el estudio, participación en clase, trabajo tanto en clase como en casa y respeto hacia sus compañeros, profesora y normas de aula.</li><li>• Estas pruebas serán <b>acumulativas</b>. Esto es, dada la naturaleza de <b>evaluación continua</b> que tiene esta asignatura, en cada uno de los exámenes se evaluará toda la materia impartida anteriormente (Vocabulary, Grammar, Skills, etc), de tal modo que al final de la <b>3ª evaluación</b> los alumnos tendrán que examinarse de la <b>totalidad de los contenidos</b> impartidos durante el curso.</li><li>• Las destrezas de expresión podrán evaluarse mediante prueba formal y/o a través de actividades y trabajos dirigidos en clase.</li><li>• En todas las evaluaciones se hará alguna prueba de <u>verbos irregulares</u>. Para obtener la calificación de APTO se exigirá tener correcto un mínimo del <b>70%</b>. En caso de no alcanzar dicho porcentaje la calificación será de NO APTO y aunque se guardarán las notas del resto de pruebas hasta que se supere la de verbos, <b>la evaluación estará suspendida</b>.</li></ul>



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una evaluación suspendida se recupera con la siguiente con una puntuación de 5.</li><li>• La 3ª evaluación se recupera aprobando un examen de recuperación que englobe todos los contenidos y destrezas trabajadas durante el curso.</li></ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La <b>nota final del curso</b> será la resultante de multiplicar la nota de la primera evaluación x 1, la de la segunda x2, la de la tercera x3 sumado y dividido entre 6.</li></ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En caso de no aprobar la asignatura en la evaluación final, habrá una <b>prueba extraordinaria</b> en Junio que englobe todos los contenidos trabajados durante el curso.</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos que tienen la asignatura de <b>Inglés del curso anterior suspendida</b> pueden recuperarla si aprueban la 2ª evaluación de este curso. Si no lo consiguen, tendrán la oportunidad de realizar un examen cuando se determine (marzo o abril).</li><li>• Si no superan la asignatura de esta forma, realizarán un examen durante el periodo extraordinario en junio.</li></ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Todos los trabajos se recogerán en la fecha indicada por la profesora. De no entregarse en dicha fecha la nota será 0.
- Cuando el número de **faltas injustificadas** a clase de inglés sea el equivalente a **cuatro semanas**, se pierde el derecho a la evaluación continua. Esto supone que el alumno/a deberá hacer un examen final que incluirá todos los contenidos impartidos además de los libros de lectura y todas las destrezas trabajadas.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Geografía e Historia	<b>PROFESORES/AS</b>	Íñigo Arzo Mendizábal Mara Vázquez Gavito	
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Geografía e Historia		<b>CURSO</b>	2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

**BLOQUE I. EL ESPACIO HUMANO**

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.
2. Conocer la organización territorial de España.
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.
4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.
6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.
9. Comprender el proceso de urbanización en Europa: pros y contras.
10. Comentar la información sobre la densidad de población y las migraciones, a través de mapas del mundo.

Navarra:

11. Conocer la división político administrativa de Navarra; las merindades históricas y los partidos judiciales.
12. Comprender la evolución y distribución de la población navarra; características: tasas de natalidad y mortalidad y movimientos migratorios.
13. Conocer el origen de Pamplona, su plano y evolución.

**BLOQUE II. LA HISTORIA**

1. Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.
2. Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".
3. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.
4. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de fuentes diversas.
5. Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental.
6. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.
7. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.
8. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.



9. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.
  10. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos.
  11. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.
  12. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.
  13. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.
  14. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.
  15. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media.
  16. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
- Navarra:
17. Entender el proceso de romanización del territorio de los vascones. Localizar los principales vestigios romanos.
  18. Comprender el origen y la peculiaridad de los Fueros de Navarra.
  19. Comprender la formación del reino de Pamplona y de Navarra. Conocer los hechos destacables del reinado de Sancho III el Mayor y Sancho VII el Fuerte. Identificar los territorios que alguna vez a lo largo de la historia pertenecieron a Navarra.
  20. Identificar las dinastías francesas. Conocer los hechos destacables del reinado de Carlos III el Noble.
  21. Conocer las consecuencias de la anexión de Navarra a Castilla.
  22. Reconocer los principales monumentos medievales navarros.
  23. Conocer algunas leyendas navarras.

#### CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	TODAS
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	UD. 8
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	TODAS
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	TODAS
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	UDS. 7 A 11
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	TODAS
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	UDS. 1 a 6

#### CONTENIDOS



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 3: la Historia.	1	UD. 1: La civilización griega	8
		2	UD. 2: La civilización romana	10
		3	UD. 3: El inicio de la Edad Media	8
2ª		4	UD. 4: La Europa feudal	9
		5	UD. 5: El desarrollo de las ciudades en la Edad Media	9
		6	UD. 6: Al-Ándalus y los reinos cristianos hispánicos	10
3ª	Bloque 2: el espacio humano.	7	UD. 7: La organización del territorio	10
		8	UD. 8: La población del mundo	8
		9	UD. 9: Las ciudades	9
		10	UD. 10: El continente europeo. Población y ciudades	7
	11	UD. 11: España: territorio, población y ciudades	10	
Nota: Los contenidos relativos a Navarra se irán incluyendo en los temas anteriores.				

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: *Geografía e Historia* (Serie descubre), Editorial Santillana, 2015. ISBN 978-84-680-3984-8.
- Otros materiales: atlas geográfico e histórico, diccionario, enciclopedia...
- *Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas: exámenes.</li> <li>• Trabajos temáticos.</li> <li>• Exposiciones orales.</li> <li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación, trabajo, disposición hacia la asignatura.</li> <li>• Revisión de tareas y estudio diario.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas (exámenes): <b>80%</b></li> <li>• Trabajos, exposiciones orales, trabajo en el cuaderno: <b>15%</b></li> <li>• Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud: <b>5%</b></li> <li>• En los <b>grupos de desdoble (A/B)</b> se trabajarán preferentemente los contenidos mínimos de la asignatura, por lo que la nota máxima de las evaluaciones ordinarias <b>no podrá ser superior a 5</b>. En casos excepcionales, la nota final de la asignatura en los grupos A/B podrá alcanzar el 6.</li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de cada evaluación se realizará una <b>prueba de recuperación</b> sobre los contenidos impartidos en la misma.</li> <li>• Los aprobados tendrán una <b>calificación máxima de 6 puntos</b>. Para los que suspendan, se tendrá en cuenta la nota más alta obtenida (evaluación o recuperación).</li> </ul>



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**

CURSO 2017 - 2018

<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La <b>calificación final</b> se obtendrá promediando la nota media de las tres evaluaciones del curso, una vez realizadas las correspondientes pruebas de recuperación. Será necesario obtener un <b>5</b> para aprobar la asignatura.</li><li>• En los exámenes se tendrá en cuenta la presentación (buena letra, orden y limpieza) y sobre todo la <b>ortografía</b>: por cada falta de ortografía se descontará 0'1 punto, y 0,05 por fallos en la acentuación. Como máximo se podrá descontar hasta 1 punto por examen.</li><li>• La <b>copia</b> en un examen será penalizada con un cero.</li><li>• El <b>cuaderno</b> de clase deberá estar siempre a disposición del profesor/a cuando se solicite para su supervisión y valoración. En él deberán constar los apuntes de clase, las actividades realizadas y las fotocopias entregadas por el profesorado, todo ello debidamente presentado y ordenado.</li></ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La <b>recuperación extraordinaria</b> de la asignatura consistirá en un examen de todos los contenidos de la misma.</li><li>• La nota obtenida en dicho examen de recuperación extraordinario será la nota final de la asignatura.</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realización de un <b>trabajo sobre los contenidos mínimos</b> de la asignatura basado en el "Cuaderno para la diversidad" de la Editorial Santillana. El trabajo se entregará en enero al profesor que imparte Geografía e Historia en el grupo del alumno/a. Posteriormente, se corregirá, valorará y se devolverá al alumnado para que éste pueda preparar el examen de recuperación. El trabajo se valorará como máximo con un 10% de la nota final (1 punto).</li><li>• <b>Notas de evaluación</b>: Se tendrá en cuenta la evolución académica del alumnado en las dos primeras evaluaciones del curso actual. Por cada evaluación aprobada, sumará un punto a la nota final, hasta un máximo de 2 puntos (20% de la nota).</li><li>• Realización de un <b>examen global de recuperación</b> basado en el contenido del "Cuaderno para la diversidad". Este examen tendrá lugar durante el mes de marzo. Representará un 70% de la nota final (7 puntos).</li><li>• <b>Calificación final</b>: Se considerará recuperada la asignatura cuando un alumno/a obtenga, al menos, 5 puntos, siempre que en el examen global alcance, como mínimo, 3 puntos (sobre 10).</li></ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- La **nota máxima** que se puede obtener en una recuperación es el 6.
- **No entregar el cuaderno** para su corrección por parte del profesor acarreará la pérdida del porcentaje correspondiente en la evaluación.
- La copia en los exámenes y trabajos será penalizada con un **cero** en ese examen y/o trabajo.
- El alumno/a que falte a un examen deberá justificar debidamente la ausencia, en ese caso deberá esperar a la siguiente prueba para examinarse de dichos contenidos. Una falta no justificada supondrá un cero en esa prueba.
- **En las pruebas se aplicarán criterios ortográficos**: 1 falta se penaliza con 0,1 puntos, y cada acento se penaliza con 0,05 puntos. Las faltas de ortografía podrán bajar la calificación de los exámenes, trabajos y del cuaderno hasta un máximo de un 1 punto.
- El alumnado con **calificación negativa** en actitud o con acumulación de faltas graves contra la convivencia podrá a ser excluido de cualquier salida organizada desde el Departamento de Geografía e Historia.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Ciencias	<b>PROFESORES/AS</b>	Itziar Arlegui Viejo Rubén Crespo Vergara	
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Física y Química		<b>CURSO</b>	2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las Ciencias de la Naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, así como para analizar y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.
2. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las Ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
3. Aplicar, en la resolución de problemas, estrategias coherentes con los procedimientos de las Ciencias, tales como la discusión del interés de los problemas planteados, la formulación de hipótesis, la elaboración de estrategias de resolución y de diseños experimentales, el análisis de resultados, la consideración de aplicaciones y repercusiones del estudio realizado y la búsqueda de coherencia global.
4. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre temas científicos.
5. Adoptar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones científicas y tecnológicas.
6. Comprender la importancia de utilizar los conocimientos de la Física y la Química para satisfacer las necesidades humanas y participar en la necesaria toma de decisiones en torno a problemas locales y globales a los que nos enfrentamos.
7. Conocer y valorar las interacciones de la Ciencia y la Tecnología con la sociedad y el medio ambiente, con atención particular a los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad y la necesidad de búsqueda y aplicación de soluciones, sujetas al principio de precaución, para avanzar hacia un futuro sostenible.
8. Reconocer el carácter tentativo y creativo de la Física y la Química, así como sus aportaciones al pensamiento humano a lo largo de la historia, apreciando los grandes debates superadores de dogmatismos y las revoluciones científicas que han marcado la evolución cultural de la humanidad y sus condiciones de vida.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	Todas.
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	D2, UD3, UD4, UD5, UD6 y UD7.
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	Todas.
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	Todas.
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	D1, UD3, UD5, UD6 y UD7.
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	UD1 y UD5.
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	UD1 y UD5.



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	La actividad científica	1	La actividad científica	6
	La materia	2	Propiedades de la materia	12
		3	Sistemas materiales	12
2ª	La materia	4	Estructura de la materia	15
		5	La reacción química	15
3ª	El movimiento y las fuerzas	6	Fuerzas y movimiento	15
	La energía	7	La energía	15

**MATERIALES PARA EL ALUMNO**

- Libro de texto: *Física y Química*, 2º ESO. Editorial: *Mc Graw Hill Education*.
  - Otros materiales: textos de lectura comprensiva, prácticas de laboratorio, fotocopias de actividades, recursos *on-line*, etc.
- Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

**EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas objetivas escritas (exámenes, guiones de prácticas, fotocopias para nota y trabajos)</li> <li>• Observación directa en clase: actitud, interés y participación.</li> <li>• Otros instrumentos: revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de contenidos por escrito: entre un 70 y un 80%.</li> <li>• Pruebas de trabajo: entre un 10 y un 20%               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Prácticas de laboratorio, trabajo y actividades para nota (5-10%).</i></li> <li>o <i>Cuaderno (5-10%).</i></li> </ul> </li> <li>• Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud: 10%.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (DESDOUBLE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de contenidos por escrito: 65%</li> <li>• Pruebas de trabajo: 20%               <ul style="list-style-type: none"> <li>o <i>Prácticas de laboratorio, trabajo y actividades para nota (10%).</i></li> <li>o <i>Cuaderno (10%).</i></li> </ul> </li> <li>• Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud: 15%.</li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECUPERACIÓN POR EVALUACIONES: al comienzo de la evaluación siguiente, el Alumnado podrá hacer un examen sobre los temas de la evaluación anterior. Si se aprueba, se hará la media con el resto de notas de la evaluación.</li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calificación final de la asignatura será el resultado de realizar la media aritmética de la de las tres evaluaciones del curso.</li> <li>• En caso de que, en mayo, el alumno/a tenga todavía una de las evaluaciones pendiente, pero la media del curso le de 5 o más de 5, se le considerará aprobada la asignatura sin tener que ir a la recuperación extraordinaria.</li> </ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RECUPERACIÓN EXTRAORDINARIA: en junio, se convocará un examen extraordinario global de la asignatura, que tendrá que hacer aquellos alumn@s que tengan dos o más evaluaciones suspendidas.</li> </ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de tener la Biología y Geología de 1º ESO pendiente, el alumnado deberá de ponerse en comunicación con el Profesorado de dicha asignatura en el curso presente para conocer el plan de recuperación diseñado.</li> </ul>



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- La **nota mínima** para poder mediar las pruebas escritas es de 3,5 puntos sobre 10. Quien no cumpla este requisito, tendrá la evaluación suspendida directamente.
- **No entregar el cuaderno** para su corrección por parte del profesor acarreará el suspenso directo. La evaluación se recuperará cuando lo entregue en un nuevo plazo extraordinario.
- A los alumnos/as que se les pille copiando, con chuletas, móvil, dando el cambiazo... **se les pondrá un cero** en ese examen.
- El alumno/a que falte a un examen deberá justificar la ausencia para que se le realice la prueba, que será siempre el primer día de clase de Física y Química en el que se reincorpore, salvo que el Profesor/a estime lo contrario y lo avise con la debida antelación. **Una falta injustificada supondrá un cero en esa prueba.**
- **En las pruebas escritas, se aplicarán criterios ortográficos de penalización:** por cada falta de ortografía o por cada dos tildes sin poner, se restará 0'1 puntos de la nota de un examen, hasta un máximo de 1 puntos sobre 10.
- En ningún caso, a un alumno/a con **calificación negativa en actitud o en hábitos de trabajo** se le pondrá una **calificación global superior a 5**. Llegada esta situación, se expone a ser excluido de cualquier salida organizada desde el Departamento.
- En el caso de aquellos alumnos/as que cursen la materia en un **grupo de desdoble**, dispondrán del mismo reparto porcentual para el cálculo de calificación en cada evaluación. No obstante, debido a la atención personalizada que implica este tipo de agrupamientos, la calificación máxima alcanzable **no será superior a 7**, en cualquier caso.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Matemáticas	<b>PROFESORES/AS</b>	Maite Alfonso Gaspar Lara Reinares Andrés	
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Matemáticas		<b>CURSO</b>	2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

- Consolidar los siguientes contenidos:
  - Potencias
  - Operaciones con números racionales. Jerarquía
  - Suma, resta y producto con polinomios
  - Ecuaciones de primer y segundo grado. Sistemas lineales
  - Proporcionalidad directa o inversa. Repartos y mezclas.
  - Teorema de Tales. Semejanza
  - Clasificación y volúmenes de cuerpos en el espacio. Utilizar el teorema de Pitágoras para resolver problemas en estas figuras.
  - Funciones de primer grado. Gráficos de rectas lineales y afines. Pendiente. Interpretación de fenómenos reales.
  - Fenómenos aleatorios. Frecuencia relativa de un suceso. Regla de Laplace para ejercicios sencillos.
- Resolver las operaciones que se aprenden en el Bloque 2 con cálculo mental
- Utilizar la calculadora para las operaciones propias de problemas donde la base teórica sea el teorema de Pitágoras.
- Conocer y disfrutar del componente lúdico, estético y creativo de las matemáticas a través de la realización de juegos (numéricos, geométricos, etc.), la construcción de formas geométricas, problemas de ingenio, etc.
- Conocer sus propias habilidades matemáticas, integrando el error como parte del proceso natural de aprendizaje y analizar las causas de éstos.
- Encontrar gusto por las matemáticas, y por el estudio en general, favorecer el esfuerzo personal, encontrar razones para la automotivación. Empezar a asentar las bases de un futuro estudiante.
- Integrarse en el grupo- clase, procurar un cambio tranquilo de primaria a secundaria, resolver los conflictos de forma constructiva, quitarse los miedos al ampliar su zona de confort.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	5, 10, 11, 12, 13
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	10, 11, 12, 13



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVALUACIÓN	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UNIDAD DIDÁCTICA	Nº sesiones previstas
Durante todo el curso	Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	Durante todo el curso
1ª EVALUACIÓN	Bloque 2: Números y álgebra	1	Números enteros	6
		2	Fracciones	8
		3	Potencias y raíz cuadrada	7
		4	Números decimales	8
		5	Proporcionalidad numérica	12
2ª EVALUACIÓN	Bloque 2: Números y álgebra Bloque 4: Funciones	6	Expresiones algebraicas	7
		7	Ecuaciones de primer y segundo grado	14
		8	Sistemas de ecuaciones	14
		9	Funciones	10
3ª EVALUACIÓN	Bloque 3: geometría Bloque 5: estadística y probabilidad	10	Proporcionalidad geométrica	8
		11	Figuras planas. Áreas.	10
		12	Cuerpos geométricos. Áreas.	10
		13	Volumen de cuerpos geométricos	10
		14	Estadística y probabilidad	6

**MATERIALES PARA EL ALUMNO**

- Libro de texto: *Matemáticas Serie Resuelve*, 2º ESO. Editorial Santillana. *Proyecto Saber Hacer*
- Otros materiales: Hojas adicionales de ejercicios y problemas
- Calculadora. Regla y transportador de ángulos



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas escritas, que contendrán como máximo un 10% de cuestiones teóricas.</li><li>• Revisión de tareas y cuaderno.</li><li>• Observación directa en clase: actitud, interés, colaboración, participación.</li></ul>
<b>Procedimientos de Calificación (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pruebas escritas (80%).</li><li>• Esfuerzo personal (10%). Mediante la revisión del cuaderno, se controlará la tarea realizada en casa observando la cantidad de ejercicios realizados por el alumno.</li><li>• Actitud ante la materia (10%). Se calificará según el comportamiento en el aula observando la atención, el interés, la colaboración y las aportaciones voluntarias y constructivas.</li></ul>
<b>Globales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primer global: Números. Se realiza al comienzo de la 2ª Evaluación o al final de la 1ª</li><li>• Segundo global: Algebra y funciones + pregunta de operaciones con números racionales. Se realiza al comienzo de la 3ª Evaluación o al final de la 2ª</li><li>• Examen final de toda la materia</li></ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada evaluación se recupera aprobando el examen global correspondiente.</li></ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tenemos: la media del curso y el examen final de toda la materia.</li><li>• La calificación final de curso corresponderá a la parte entera de la media ponderada de estos dos valores, dando el doble de peso al más alto, y siendo de al menos un 5 si el examen final está aprobado.</li></ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizará un examen global de toda la materia, aprobando la asignatura si la calificación obtenida en este examen es de al menos un 5.</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realizarán dos parciales del año anterior, uno de la mitad de la asignatura después del Puente Foral y otro de la otra mitad en marzo. En caso de suspender, habrá un examen global de toda la asignatura después de Semana Santa.</li><li>• Habrá un examen global de toda la asignatura en la recuperación extraordinaria de junio. Si en este examen se obtiene una nota de entre 4 y 5 y el curso ordinario se tiene aprobado, se aprobará la pendiente.</li></ul>
<b>Desdobles</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se plantean contenidos mínimos del Currículo del curso.</li><li>• La nota final obtenida no podrá superar el 7.</li></ul>

### OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- **No entregar el cuaderno** para su corrección por parte del profesor acarreará el suspenso directo. La evaluación se recuperará cuando lo entregue en un nuevo plazo extraordinario.
- A los alumnos que se les pille copiando, con chuletas, móvil, dando el cambiazoo... **se les pondrá un cero** en ese examen.
- El alumno que falte a un examen deberá justificar la ausencia, en ese caso deberá esperar a la siguiente prueba para examinarse de dichos contenidos. Una falta injustificada supondrá un cero en esa prueba.
- **En las pruebas se aplicarán tanto criterios ortográficos**, 1 falta se penaliza con 0,1 puntos, hasta un máximo de 1,5 puntos y 5 acentos se contabilizan como una falta, como presentación, que puede bajar la nota hasta 1 punto.
- En ningún caso a un alumno con **calificación negativa** (E) en actitud, ni en hábitos de trabajo, se le pondrá una **calificación global superior a 5**. Llegada esta situación el alumno se expone a ser excluido de cualquier salida organizada desde el Departamento.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Tecnología	<b>PROFESORES/AS</b>	Nuria Azpilicueta Sanz
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Tecnología		<b>CURSO</b> 2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Abordar con autonomía y creatividad los problemas tecnológicos.
2. Desarrollar competencias tecnológicas y adquirir conocimientos suficientes para el análisis, intervención, diseño, elaboración, evaluación y manipulación de forma segura y precisa de materiales, herramientas, objetos y sistemas tecnológicos.
3. Analizar los objetos y sistemas tecnológicos para comprender su funcionamiento.
4. Expresar, comunicar ideas y soluciones tecnológicas.
5. Mostrar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica.
6. Adquirir conocimientos básicos sobre las tecnologías de producción de la energía y de su transformación y uso racional.
7. Comprender las funciones de los componentes físicos de un sistema informático.
8. Utilizar de forma habitual las redes de comunicaciones.
9. Utilizar la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la comunicación para fundamentar y orientar trabajos sobre temas tecnológicos.
10. Asumir de forma crítica y activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas al quehacer cotidiano.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	Todas
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1,2,3,4,6,7,8,9,10,11
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1,3,7,8,10,11
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1,4,6,7,8,10,11
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	Todas
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1,4,8,11
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	4,8,11

**CONTENIDOS**

EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
<b>1ª</b>	1 - Proceso de resolución de problemas tecnológicos 2 - Expresión y comunicación técnica 5 - Tecnologías de la información y la comunicación	1	U.D. 1: TECNOLOGÍA Y PROCESO TECNOLÓGICO	2
		2	U.D.2. EXPRESIÓN GRÁFICA	12
		3	U.D.3. DIBUJO POR ORDENADOR. GOOGLE SKETCHUP	8
		4	U.D.4: PROYECTO TALLER: COCHE I PARTE	8



<b>2ª</b>	1 - Proceso de resolución de problemas tecnológicos	5	U.D.5: METALES II	5
	3 - Materiales de uso técnico	6	U.D.6: LOS MECANISMOS	15
	4 - Estructuras y mecanismos	7	U.D.7: HOJAS DE CÁLCULO	8
	5 - Tecnologías de la información y la comunicación	8	U.D.8: PROYECTO TALLER: COCHE II PARTE	8
<b>3ª</b>	1 - Proceso de resolución de problemas tecnológicos	9	U.D.9: ELECTRICIDAD	10
	4 - Estructuras y mecanismos. Máquinas y sistemas	10	U.D.10: CIRCUITOS ELÉCTRICOS. CROCODILE CLIPS	10
	5 - Tecnologías de la información y la comunicación	11	U.D.11: PROYECTO TALLER: COCHE III PARTE	10

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libros de texto: **TECNOLOGÍA: El trabajo en Tecnología. Ed.Santillana, ISBN: 978-84-680-2827-9**  
**TECNOLOGÍA: Electricidad. Ed.Santillana, ISBN: 978-84-680-2826-2**  
**TECNOLOGÍA: Mecánica. Ed.Santillana, ISBN: 978-84-680-3173-6**
- Otros materiales: textos de lectura comprensiva, documentales y vídeos, guiones de actividades y otros ejercicios complementarios, noticias de prensa...
- En esta materia los contenidos exigen del trabajo mediante proyectos que requerirán material, intentando reciclar todo el material posible, siguiendo el espíritu de la materia. De la compra **del material y de las herramientas habituales se encargará el profesor**. En el caso de ser necesario que los alumnos traigan algún material específico, se anunciará con antelación a los alumnos.
- Al ser el material y las herramientas del centro, en el caso de que suceda **algún desperfecto por un uso incorrecto o inadecuado**, será el alumno o alumnos involucrados en dicho desperfecto quién/quienes se encarguen de su reposición

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas escritas (Exámenes, pruebas teórico-prácticas...)</li> <li>● Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>● Revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li> <li>● Realización de actividades informáticas</li> <li>● Realización de proyecto en taller</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas escritas - Exámenes: <b>40%</b>  <i>Nota mínima para hacer media con el resto de partes 3,5 puntos.</i></li> <li>● Proyecto de taller: <b>30%</b>  <i>o Objeto construido (15%)</i>  <i>o Trabajo escrito OBLIGATORIO (15%)</i></li> <li>● Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud: <b>10%</b>.</li> <li>● Actividades de informática <b>10%</b></li> <li>● Trabajo diario, cuaderno y tareas: <b>10%</b></li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hará un examen de recuperación después de cada evaluación.</li> <li>● Si el suspenso es producido por la falta de entrega de trabajos, se le pondrá una fecha límite para entregarlos, teniendo que sacar más de un 5 en dichos trabajos.</li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hará la media de las tres evaluaciones siempre que dos de ellas sean de calificación positiva.</li> </ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hará la recuperación del apartado o evaluación que haya producido el suspenso.</li> </ul>



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

**Plan de  
Recuperación  
de Pendientes**

- En ausencia de alumnado con esta materia pendiente, no cabe un plan de pendientes para el presente curso.

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- La **nota mínima** para realizar medias es 3,5 puntos sobre 10.
- **No entregar el trabajo obligatorio** para su corrección por parte del profesor acarreará el suspenso directo. La evaluación se recuperará cuando lo entregue en un nuevo plazo extraordinario y su calificación sea al menos de 5.
- **No entregar el cuaderno** para su corrección por parte del profesor acarreará un cero en ese apartado..
- A los alumnos que se les pille copiando, con chuletas, móvil, dando el cambiazo... **se les pondrá un cero** en ese examen.
- El alumno que falte a un examen deberá justificar la ausencia, y realizará el examen en la siguiente clase a la que asista (siempre que sea posible).
- **En las pruebas se aplicarán tanto criterios ortográficos:** 1 falta de ortografía se penalizará con 0,1 puntos y una falta de acentuación con 0,05 puntos, hasta un máximo de 1 punto
- OPTATIVO: Si en el transcurso de alguna unidad se propone un mini proyecto individual para realizar en casa, podrá subir la nota hasta 0,5 puntos por encima de la media
- *Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Dibujo	<b>PROFESORES/AS</b>	Nuria Azpilicueta Sanz
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Educación Plástica y Visual		<b>CURSO</b> 2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Observar, percibir, comprender e interpretar de forma crítica las imágenes del entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales.
2. Apreciar los valores culturales y estéticos, identificando, interpretando y valorando sus contenidos; entenderlos como parte de la diversidad cultural, contribuyendo a su respeto, conservación y mejora.
3. Comprender las relaciones del lenguaje plástico y visual con otros lenguajes y elegir la fórmula expresiva más adecuada en función de las necesidades de comunicación.
4. Expresarse con creatividad, mediante herramientas del lenguaje plástico y visual y saber relacionarlas con otros ámbitos de conocimiento.
5. Utilizar el lenguaje plástico para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación, reflexión crítica y respeto entre las personas.
6. Utilizar las diversas técnicas plásticas y visuales y las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones.
7. Representar cuerpos y espacios simples mediante el uso de la perspectiva, las proporciones y la representación de las cualidades de las superficies y el detalle de manera que sean eficaces para la comunicación.
8. Planificar y reflexionar, de forma individual y cooperativamente, sobre el proceso de realización de un objeto partiendo de unos objetivos prefijados y revisar y valorar, al final de cada fase, el estado de su consecución.
9. Relacionarse con otras personas participando en actividades de grupo con flexibilidad y responsabilidad, favoreciendo el diálogo, la colaboración y la comunicación.
10. Utilizar la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la comunicación para fundamentar y orientar trabajos sobre temas del área y como instrumentos para aprender y compartir conocimientos.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	Todas
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1,2,3,7,8
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	8,9
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	Todas
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	Todas
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	5,8,9
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	Todas



CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	3 - Dibujo Técnico	1	U.D. 1: TRAZADOS GEOMÉTRICOS BÁSICOS	6
		2	U.D.2. FORMAS POLIGONALES	7
		3	U.D.3.FORMAS SIMÉTRICAS	7
2ª	1 - Expresión plástica 2 - Comunicación audiovisual	4	U.D.4: LENGUAJE VISUAL	7
		5	U.D.5: ELEMENTOS BÁSICOS DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA	7
		6	U.D.6: COLOR	8
3ª	1 - Expresión plástica 2 - Comunicación audiovisual	7	U.D.7: LAS FORMAS	6
		8	U.D.8: LA FORMA EN EL ESPACIO	6
		9	U.D.9: LA FIGURA HUMANA	8

MATERIALES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro de texto: <b>Educación Plástica y Visual I, ESO (Autor: Varios) Ed. SM ISBN: 978-84-675-0552-8</b></li> <li>● Otros materiales:           <ul style="list-style-type: none"> <li>● Carpeta clasificadora de portafolios. Folios blancos.</li> <li>● Carpeta de cartón (azul)</li> <li>● Lápices 2B, HB y 2H; sacapuntas; goma blanda.</li> <li>● Lápices de colores y rotuladores.</li> <li>● Rotuladores permanentes M y F.</li> <li>● Témperas (La Pajarita): blanco, negro, cyan, amarillo, magenta.</li> <li>● Pinceles: 4, 8 y 0 (5, 10 y 1).</li> <li>● Caja de zapatos, vaso o tarro de plástico, paleta, trapos, cucharilla.</li> <li>● Reglas: escuadra, cartabón, regla milimetrada de 40 cm y compás.</li> <li>● Pegamento de barra, cello y tijeras.</li> </ul> </li> </ul>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pruebas escritas (Exámenes, pruebas teórico-prácticas...)</li> <li>● Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>● Revisión de material, tareas, trabajos y estudio diario.</li> <li>● Trabajos prácticos: aplicación de conceptos, corrección de los procedimientos, acabado y presentación.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trabajos prácticos que muestren la asimilación y adquisición de las destrezas y conocimientos específicos en los objetivos: 50 %.</b>            ( Dentro de este porcentaje valoramos diferentes conceptos )           <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Para superar la asignatura es <u>obligatorio entregar todas las actividades y trabajos propuestos.</u></b></li> <li>➤ Entrega de trabajos con puntualidad, orden claridad y limpieza. <b>Los trabajos/láminas se entregarán en las fechas indicadas por el profesor. Si el alumno incumple con las fechas, la entrega de láminas fuera de plazo serán penalizadas con un 50% menos de la nota. Sólo se puntuarán al 100% si hay justificante.</b></li> <li>➤ Correcta utilización de materiales y recursos.</li> <li>➤ Respuesta a los objetivos planteados, empleando conceptos, destreza y actitudes estudiadas.</li> <li>➤ Creatividad, sobre todo en ejercicios de índole plástica.</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prueba objetiva (teórico-práctica): 40%</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Exámenes sobre los contenidos dados. Se necesitará sacar como mínimo un <b>4</b> en el <b>exámen</b> para realizar la media con los trabajos.</li> <li>➤ Las notas abarcan desde un 0 hasta un 10.</li> <li>➤ En cada examen se valorará la asimilación de conceptos así como de procedimientos.</li> </ul> </li> <li>● <b>Cuaderno de clase, Material, trabajo ,actitud y puntualidad: 10%.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El cuaderno es obligatorio tenerlo completo en su totalidad (apuntes, láminas, etc) para aprobar la asignatura.</b></li> <li>➤ <b>MATERIAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe traer el material todos los días a clase.</li> <li>Se admitirán tres olvidos por evaluación.</li> <li>Se deben respetar los materiales, sea suyo o no.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>TRABAJO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento de la clase y actitud de trabajo.</li> <li>No molestar a los compañeros ni interrumpir la marcha de la clase.</li> <li>Respeto del trabajo de los demás.</li> <li>La falta de respeto hacia el trabajo de los demás supondrá un 0 en este apartado.</li> <li>Colaborar y mostrar interés por la asignatura.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>PUNTUALIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El llegar 3 veces tarde al aula supondrá un 0 en este apartado</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos repetirán los trabajos prácticos que el profesor/a estime necesario.</li> <li>● Realizará una prueba objetiva , para superar la/s partes suspendidas, después de cada evaluación.</li> <li>● El alumno que no realice las actividades propuestas por el profesor en la fecha indicada no tendrá derecho a la recuperación de las mismas.</li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Será la nota media de las tres evaluaciones académicas del curso.</li> <li>● Para realizar la media se tendrá en cuenta una calificación de al menos 4 puntos.</li> <li>● En caso de que no esté aprobado el curso, recuperarán en ese momento la/s evaluación/es suspendida/as.</li> </ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se hará un examen global de toda la asignatura para los que tengan suspendida la convocatoria en Junio. O Bien realizarán la parte suspendida o actividades suspendidas que el profesor estime oportuno.</li> <li>● La nota más alta será un 5.</li> </ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● En ausencia de alumnado con esta materia pendiente, no cabe un plan de pendientes para el presente curso.</li> </ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- A los alumnos que se les pille copiando, con chuletas, móvil, dando el cambiao... **se les pondrá un cero** en ese examen.
- El alumno que falte a un examen deberá justificar la ausencia, y realizará el examen en la siguiente clase a la que asista (siempre que sea posible).
- **En las pruebas se aplicarán tanto criterios ortográficos:** 1 falta de ortografía se penalizará con 0,1 puntos y una falta de acentuación con 0,05 puntos, hasta un máximo de 1 punto
- *Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Matemáticas	<b>PROFESORES/AS</b>	Maite Alfonso Gaspar Lara Reinares Andrés
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Resolución de problemas		<b>CURSO</b> 2º ESO

#### OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA

Con el desarrollo de esta materia se pretende conseguir:

1. Que los alumnos practiquen y aprendan algunas estrategias útiles para la resolución de problemas.
2. Que los alumnos disfruten resolviendo problemas.
3. Que perciban las matemáticas como algo agradable, entretenido, y asequible a todos.
4. Ayudar a algunos alumnos a cambiar pensamientos negativos que hay en su cabeza, y que les bloquean, del tipo: "yo no sé", "yo no valgo para esto", "es un rollo", ....., por otros pensamientos positivos.
5. Favorecer situaciones que permitan al alumno desarrollar sus diferentes habilidades y capacidades de pensamiento.
6. Irles ayudando a crear hábitos útiles a la hora de resolver problemas, como: anotar de forma clara todo lo que hago y pienso, tener siempre a mano el material útil.
7. Utilizar modelos informáticos que faciliten la resolución de ciertos problemas, conocer algunas aplicaciones de la informática en su entorno inmediato y valorar críticamente su incidencia e importancia en las formas de vida actuales.
8. Trabajar en equipo para llevar a cabo una tarea, sabiendo confrontar las opiniones propias con las de los compañeros, aceptar y desarrollar en grupo las mejores soluciones, etc., valorando las ventajas de la cooperación.
9. Conocer y valorar la utilidad de las Matemáticas en la vida cotidiana, así como sus relaciones con diferentes aspectos de la actividad humana y otros campos de conocimiento

#### CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1, 2, 3 y 4
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1, 2, 3 y 4
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1, 2, 3 y 4
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1, 2, 3 y 4
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1, 2, 3 y 4
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	1 y 3



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	1	1	Los números	30
2ª	2	2	Ecuaciones y funciones	34
3ª	3	3	Geometría	17
	4	4	Repaso	15

MATERIALES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto: <i>No se utiliza</i></li> <li>• Otros materiales: Fichas de trabajo con guiones de actividades, problemas, cálculo mental, juegos y enigmas; videos divulgativos y películas</li> </ul>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas (Exámenes con actividades ya hechas en clase)</li> <li>• Trabajos y exposiciones</li> <li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>• Revisión de tareas, trabajos y cuaderno.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual (50%)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Pruebas escritas o exposiciones orales: 30%</i></li> <li>○ <i>Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud. Correcto desempeño de las funciones dentro de los equipos en trabajo colaborativo: 40%.</i></li> <li>○ <i>Cuaderno individual: Calidad y presentación: 30%</i></li> </ul> </li> <li>• Trabajo grupal (50%)               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Producto final de cada actividad (vídeos, póster o artículos científicos): Calidad del material, puntualidad en la entrega y presentación: 80%</i></li> <li>○ <i>Cuaderno de grupo: Calidad del trabajo realizado y presentación: 20%</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final del curso a los alumnos que tengan alguna evaluación suspendida se les pasará una prueba escrita de dichas evaluaciones. Esas pruebas contendrán ejercicios similares a los realizados a lo largo de las evaluaciones.</li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nota de junio será la media aritmética de las tres evaluaciones. Si es menor que 5 el alumno deberá presentarse a un examen en la convocatoria ordinaria. El examen de la convocatoria ordinaria será de toda la materia, incluida teoría. La calificación será la parte entera de la nota obtenida en el examen.</li> </ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En caso de no superar el 5 en la convocatoria ordinaria, deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria. El examen de la convocatoria extraordinaria será de toda la materia, incluida teoría. La calificación será la parte entera de la nota obtenida en el examen.</li> </ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay alumnos con la asignatura pendiente del curso pasado.</li> </ul>



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- **No entregar el cuaderno** para su corrección por parte del profesor acarreará el suspenso directo. La evaluación se recuperará cuando lo entregue en un nuevo plazo extraordinario.
- En la **valoración del cuaderno** sobre 10, tanto individual como de grupo, se valorará la **presentación y ortografía** con 2 puntos y el **contenido** con 8 puntos. En presentación y ortografía, se revisará la claridad de los ejercicios, la puntualidad en la entrega del cuaderno y la ortografía. En el contenido, se revisará que los ejercicios están completos, bien explicados, con comentarios, todas las operaciones indicadas y corregidos de forma que se identifique bien dónde se había cometido el error.
- A los alumnos que se les pille copiando, con chuletas, móvil, dando el cambiazoo... **se les pondrá un cero** en ese examen.
- El alumno que falte a un examen deberá justificar la ausencia, en ese caso deberá esperar a la siguiente prueba para examinarse de dichos contenidos. Una falta injustificada supondrá un cero en esa prueba.
- **En las pruebas se aplicarán criterios ortográficos:** 1 falta se penaliza con 0,1 puntos, hasta un máximo de 1,5 puntos y 5 acentos se contabilizan como una falta, como presentación que puede bajar la nota hasta 1 punto.
- En ningún caso a un alumno con **calificación negativa** (E) en actitud, ni en hábitos de trabajo, se le pondrá una **calificación global superior a 5**. Llegada esta situación el alumno se expone a ser excluido de cualquier salida organizada desde el Departamento.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Euskara	<b>PROFESORES/AS</b>	Ainhoa Valero (Leire Iza)
---------------------------	---------------	----------------------	---------------------------

<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Euskera	<b>CURSO</b>	2º ESO
---------------------------	---------	--------------	--------

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Hacer partícipe al alumnado de la lengua y cultura vasca.
2. Conocer las características principales de los diferentes tipos de textos para así entenderlos y utilizarlos tanto en el lenguaje oral como en el escrito.
3. Identificar el sentido general, el vocabulario y las expresiones principales en textos orales y escritos, con estructuras y léxico de uso muy frecuente,
4. Participar de manera simple y comprensible en conversaciones breves que requieran un intercambio directo de información sobre temas cercanos, utilizando expresiones y frases de uso frecuente

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	TODAS
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	TODAS
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	TODAS
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	TODAS
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	TODAS
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	TODAS
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	TODAS



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Expresión oral	1	Hau buruko mina	15
	Expresión escrita	2	Zaindu ingurumena	18
	Comprensión escrita Comprensión oral	3	Hiria ala herria?	15
2ª	Expresión oral	4	Lan eta lan	18
	Expresión escrita Comprensión escrita Comprensión oral	5	Aisialdia	18
3ª	Expresión oral	6	Jende artean	15
	Expresión escrita	7	Gogoratzten duzu?	18
	Comprensión escrita Comprensión oral	8	Berriketan	15

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: Libro de euskara y cuadernillo de trabajo A 1. 2.y 2.1 Editorial Arian. Elkar
- Otros materiales: Casete correspondiente a 2º de ESO.
- Diverso material formativo complementario.

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos, pruebas escritas y orales</li> <li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>• Revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos y/o pruebas de cada tema (75%). Comprensión oral 20% Expresión oral 15% Expresión escrita 15% Comprensión escrita 15% Vocabulario y pruebas 10%</li> <li>• Actitud, interés, participación y presentación de trabajos. (25%)</li> </ul> <p>En cualquier caso, la nota media de los exámenes escritos deberá ser superior a 4; quien no obtenga como mínimo este resultado suspenderá automáticamente.</p>
<b>Recuperaciones parciales</b>	Es evaluación continua.
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calificación final se obtendrá atendiendo a los siguientes porcentajes:</li> <li>• 1ª evaluación 25%</li> <li>• 2ª evaluación 30%</li> <li>• 3ª evaluación 45%</li> </ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dado el carácter de evaluación continua que se suele adoptar en la enseñanza de los idiomas modernos, la recuperación de la materia consistirá en ir asimilando los contenidos mínimos pendientes de una evaluación a otra y en una valoración final de curso de todo el proceso de aprendizaje del alumno/a. (Cuando el número de faltas injustificadas sea el equivalente a cuatro semanas, se perderá la evaluación continua)</li> </ul>



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el caso de que un alumno u alumna suspenda la tercera evaluación o el curso, tendrá que realizar un examen de suficiencia, en caso de no aprobarlo, deberá presentarse a la prueba extraordinaria que se realizará en junio sobre toda la materia trabajada durante el curso. Para aprobar deberá obtener como mínimo un "5".</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La recuperación de pendientes se hará a través de una prueba escrita.</li></ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura a partir de 5.
- Hay que llegar a un mínimo en cada una de las partes.
- **No entregar el cuaderno** para su corrección por parte del profesor acarreará el suspenso directo.
- El alumno que falte a un examen deberá justificar la ausencia, en ese caso deberá esperar a la siguiente prueba para examinarse de dichos contenidos. Una falta injustificada supondrá un cero en esa prueba.
- En ningún caso a un alumno con **calificación negativa** (E) en actitud, ni en hábitos de trabajo, se le pondrá una **calificación global superior a 5**.
- No se puede copiar en el examen, esto supondrá un 0 en el examen.  
Es obligatorio entregar todas las tareas y proyectos para poder aprobar la asignatura.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Lenguas extranjeras	<b>PROFESORA</b>	Eva M <sup>a</sup> Pérez Hoyos
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Francés		<b>CURSO</b> 2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Escuchar y comprender información general y específica de diferentes textos orales en situaciones comunicativas variadas, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones habituales de comunicación de forma comprensible, adecuada y con cierto nivel de autonomía.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a las capacidades e intereses del alumnado con el fin de extraer información general y específica y utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.
4. Escribir textos sencillos con finalidades diversas sobre distintos temas utilizando el vocabulario idóneo y los recursos de cohesión y coherencia apropiados.
5. Cultivar la iniciativa personal y la participación cuando se interactúa huyendo de prejuicios y complejos desarrollando la autonomía de aprendizaje mediante la participación activa en la planificación y control del propio proceso.
6. Utilizar con corrección y propiedad los componentes fonológicos, léxicos, gramaticales, funcionales, discursivos, sociolingüísticos y estratégicos básicos en contextos reales de comunicación.
7. Desarrollar las actitudes, hábitos de trabajo, y estrategias necesarias para la adquisición de la lengua extranjera utilizando los medios a su alcance, como la colaboración con otras personas en la consecución de sus objetivos de aprendizaje o el uso de recursos diversos, especialmente de las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
8. Aprender la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
9. Adquirir, mediante el contacto con la lengua extranjera, una visión más amplia del entorno cultural y lingüístico al que se pertenece, valorando la contribución de su aprendizaje al desarrollo personal y a la relación con hablantes de otras lenguas y evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
10. Manifestar una actitud receptiva y de autoconfianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera sabiendo apreciar la lengua como fuente de oportunidades de futuro, de enriquecimiento personal y profesional.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1-6
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1-6
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1-6
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1-6
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1-6
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1-6
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	1-6



CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1: comprensión de textos orales.	0	Unité 0	6
		1	Unité 1	15
	Bloque 2: producción de textos orales.	2	Unité 2	15
2ª	Bloque 3: comprensión de textos escritos.	3	Unité 3	15
		4	Unité 4	15
3ª	Bloque 4: producción de textos escritos	5	Unité 5	15
		6	Unité 6	15

MATERIALES PARA EL ALUMNO
<p><i>Método: PARACHUTE 2 - Ed. Santillana– Libro del alumno y Cuadernillo de ejercicios</i></p> <p><i>Diccionario: FRANCÉS/ESPAÑOL – ESPAÑOL/FRANCÉS</i></p> <p><i>Libro de lectura :</i></p> <p><i>Collection SATELLITES – Ed. Longman « <u>La villa d'en face</u> »</i></p>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las pruebas de evaluación serán diversas y frecuentes, para ello se recurrirá a la realización de ejercicios orales y escritos, de comprensión y de expresión, vocabulario, gramática y fonética, semejantes a los que se han trabajado en clase.</li> <li>Se realizarán exámenes que evaluarán siempre las cuatro destrezas (la comprensión y la expresión oral y la comprensión y expresión escrita).</li> <li>Se valorará el interés hacia la materia, el cuaderno personal y de ejercicios, el trabajo en clase y en casa, y la participación activa y responsable en clase.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Nota de cada evaluación:</u>  <b>70 %:</b> Exámenes (controles periódicos de las unidades didácticas referidas a las cuatro destrezas: Expresión Escrita: 10%, Comprensión Oral: 10%; Comprensión Escrita: 15% ; Gramática 20% y vocabulario 15%). Para poder superar la evaluación, es necesario obtener <b>una calificación mínima de 3,5</b> en cada una de ellas.  <b>20 %:</b> Expresión oral. Consistirá en la preparación y exposición oral de un tema  <b>10 %:</b> Implicación en las actividades de clase y en las tareas que se manden (trabajo individual y en equipo y actitud respetuosa y responsable). Puntualidad al entrar. Traer el material necesario y cuidarlo.</li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La evaluación es continua; de este modo, una evaluación suspendida se recupera aprobando la siguiente sin que sea necesario realizar un examen específico. Del mismo modo, dado su carácter continuo, la 3ª evaluación adquiere más peso que las anteriores. Sin embargo, en caso de que se haya suspendido <u>dos evaluaciones</u> a lo largo del curso, o <u>la tercera</u> evaluación, la profesora valorará si es necesario superar la prueba <u>global</u> en el mes de junio para poder dar como aprobada la asignatura.</li> </ul>



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Nota final de curso</u>: la primera evaluación supondrá 20% de la nota, la segunda 30% y la tercera 50%.</li></ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se exigirá toda la materia en un examen de contenidos mínimos del curso realizado en junio</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	Quien tenga la materia pendiente del curso anterior <u>y siga cursando</u> la materia podrá aprobarla superando las dos primeras evaluaciones del curso actual. En caso de que no consiga superarla de este modo podrá optar al examen de mínimos del mes de Abril.

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- En la tercera evaluación se leerá el libro de lectura *Collection SATELLITES – Ed. Longman « La villa d'en face »* Por tanto la nota de comprensión escrita de la tercera evaluación corresponderá al libro de lectura obligatorio
- Todos los trabajos serán presentados en el día acordado. De no ser así la nota de dicho trabajo será de 0



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Educación Física	<b>PROFESORES/AS</b>	Sergio Medina Guillén
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Educación Física		<b>CURSO</b> 2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Potenciar y canalizar en el alumno la necesidad natural de actividad física, a través del juego y del ejercicio físico.
2. Fijar y mejorar las destrezas básicas adquiridas en ciclos anteriores.
3. Aumentar su capacidad para soportar el esfuerzo físico y para obtener y una mayor eficiencia mecánica, favoreciendo el desarrollo físico que tiene lugar en estas edades.
4. Asegurar los aprendizajes motores básicos que le permitan adquirir la habilidad específica necesaria para el desarrollo de actividades físicas, lúdicas o deportivas.
5. Adquirir los dominios técnicos y gestuales que rentabilicen su esfuerzo en las actividades deportivas.
6. Conocer, a partir de la práctica de juegos deportivos, su función como jugador y miembro de un equipo y la forma de mejorar su técnica individual en su fase de iniciación.
7. Saber relacionarse a través de los juegos y deportes de forma lúdica y como práctica social, entendiendo la competición como superación de las propias capacidades y como una forma de auto exigencia individual o dentro de un grupo, y no como un concepto de rivalidad en términos de éxito o fracaso.
8. Asumir responsablemente los hábitos de salud e higiene corporal mediante el conocimiento de los efectos positivos que tiene el ejercicio físico sobre su propio organismo y la necesidad de material adecuado y de forma específica el aseo post actividad.
9. Conocer y practicar de forma inicial, ciertas actividades deportivas y/o alternativas que no se encuentran accesibles dentro de su entorno.
10. Mejorar la expresión escrita, reflexión, razonamiento y crítica a través del diario de clase

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	Todas
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	UD 2 - 12
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	Todas
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	Todas
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	Todas
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	Todas
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	UD 2-12



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1. Actividades motrices. Bloque 2. La salud	1	Toma de Contacto	2
		2	Condición Física	10
		3	Orientación	4
		4	Gimnasia Deportiva	4
		5	E.C: Combas	2
2ª	Bloque 1. Actividades motrices. Bloque 2. La salud	6	Atletismo	2
		7	Baloncesto	6
		8	Voleibol	4
		9	Béisbol	3
		10	Bádminton	3
		11	Tenis	4
3ª	Bloque 1. Actividades motrices. Bloque 2. La salud	12	Juegos y deportes Alternativos	16

MATERIALES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ropa y calzado deportivo adecuado</li> <li>- Material de Aseo (Jabón, camiseta de recambio y toalla)</li> <li>- Cuaderno voluntario</li> </ul>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observación directa en clase: actitud, interés, aptitud, participación.</li> <li>● Cuaderno de registro</li> <li>● Baremos CFB</li> <li>● Revisión de tareas, trabajos y cuaderno- diario (trimestralmente)</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>52% Aptitudes y Capacidades Psicomotrices.</b></li> <li>● <b>43% Actitud, Comportamiento y Esfuerzo</b></li> <li>● <b>5% Material y Aseo.</b></li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	No existen.
<b>Calificación Final de Curso</b>	Se realizará la media de las tres evaluaciones.
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	Si se suspenden 2 o más evaluaciones, habrá una prueba en junio, exclusivamente con la entrega del cuaderno.
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	Si se aprueba el primer trimestre del curso siguiente, automáticamente supera la del curso anterior.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- El cuaderno será voluntario y servirá para subir nota, con un máximo de 2 puntos, siempre y cuando la nota final no sea inferior a 4.
- Falta de cualquier material más de 3 veces, durante un trimestre conllevará el suspenso automático de esa evaluación.
- Si cualquier alumno supera en 4 semanas la incapacidad para realizar EF con normalidad, el cuaderno será su instrumento principal y obligatorio de evaluación.



C.P. Príncipe de Viana

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Religión	<b>PROFESORES/AS</b>	Edelmira Monente
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Religión		<b>CURSO</b> 2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...
10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8,9
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	1, 2,4, 5,7,8, 9
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	1,3,4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	1, 2,3,4, 7, 8, 9
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	1, 2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9



CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	1. Sentido religioso del hombre. 2. La revelación: Dios interviene en la Historia	1	¿Quiénes somos?	10
		2	Abiertos a Dios	10
		3	Dios se da a conocer	10
2ª	3. Jesucristo: cumplimiento de la Historia de la salvación 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4	La fé de un pueblo	9
		5	Como nosotros	9
		6	Un Dios que es relación	9
		7	Id por todo el mundo	9
3ª		8	Los orígenes del cristianismo	9
		9	Protagonista en el imperio	9

MATERIALES PARA EL ALUMNO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto: <i>Religión Católica 2º ESO</i>. Editorial S.M.. <i>Proyecto Ágora</i></li> <li>• Otros materiales: textos de lectura comprensiva, guiones de actividades y otros ejercicios complementarios, noticias de prensa...</li> </ul> <p><i>Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.</i></p>

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	
<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas escritas (Exámenes de preguntas breves, de opción múltiple o de compresión de textos)</li> <li>• Observación directa en clase: actitud, interés, participación.</li> <li>• Revisión de tareas, trabajos y estudio diario.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de contenidos por escrito: <b>25%</b></li> <li>• Pruebas de trabajo: <b>50%</b></li> <li>• Participación activa en el desarrollo de las clases, interés y actitud: <b>25%</b></li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media de las tres evaluaciones.</li> </ul>
<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo individual sobre la persona de Jesús de Nazaret.</li> </ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de trabajo preparado por el profesor y control sobre los temas trabajados en dicho cuaderno.</li> </ul>

OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se considera <b>aprobada</b> la asignatura a partir de 5.</li> <li>• La <b>nota mínima</b> para realizar medias es 3,5 puntos sobre 10.</li> <li>• <b>No entregar el cuaderno</b> para su corrección por parte del profesor acarreará el suspenso directo. La evaluación se recuperará cuando lo entregue en un nuevo plazo extraordinario.</li> <li>• A los alumnos que se les pille copiando, con chuletas, móvil, dando el cambiazo... <b>se les pondrá un cero</b> en ese examen.</li> </ul>



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite

## **EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**

CURSO 2017 - 2018

- El alumno que falte a un examen deberá justificar la ausencia, en ese caso deberá esperar a la siguiente prueba para examinarse de dichos contenidos. Una falta injustificada supondrá un cero en esa prueba.
- **En las pruebas se aplicarán tanto criterios ortográficos:** 1 falta se penaliza con 0,1 puntos, hasta un máximo de 1,5 puntos y 5 acentos se contabilizan como una falta, como presentación que puede bajar la nota hasta 1 punto.
- En ningún caso a un alumno con **calificación negativa** (E) en actitud, ni en hábitos de trabajo, se le pondrá una **calificación global superior a 5**. Llegada esta situación el alumno se expone a ser excluido de cualquier salida organizada desde el Departamento.

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>ETAPA/DEPARTAMENTO</b>	ESO / Filosofía	<b>PROFESOR</b>	Íñigo Arzo Mendizábal
<b>ASIGNATURA/MATERIA</b>	Valores Éticos	<b>CURSO</b>	2º ESO

**OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA**

Bloque I

1. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.
2. Justificar la importancia que tiene el uso de la razón y la libertad en el ser humano para determinar "cómo quiere ser", eligiendo los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.

Bloque II

1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.
2. Describir y valorar la importancia de la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo moral de la persona, mediante el análisis del papel que desempeñan los agentes sociales.
3. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

Bloque III

1. Establecer el concepto de normas éticas y apreciar su importancia, identificando sus características y la naturaleza de su origen y validez, mediante el conocimiento del debate ético que existió entre Sócrates y los sofistas.

Bloque IV

1. Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes".
2. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.
3. Mostrar respeto por la Constitución Española identificando en ella, mediante una lectura explicativa y comentada, los derechos y deberes que tiene el individuo como persona y ciudadano, apreciando su adecuación a la DUDH, con el fin de asumir de forma consciente y responsable los principios de convivencia que deben regir en el Estado Español.
4. Señalar y apreciar la adecuación de la Constitución Española a los principios éticos defendidos por la DUDH, mediante la lectura comentada y reflexiva de "los derechos y deberes de los ciudadanos" (Artículos del 30 al 38) y "los principios rectores de la política social y económica" (Artículos del 39 al 52).
5. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado.

Bloque V

1. Señalar la vinculación que existe entre la Ética, el Derecho y la Justicia, a través del conocimiento de sus semejanzas, diferencias y relaciones, analizando el significado de los términos de legalidad y legitimidad.
2. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados.

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

3. Identificar, en el preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.
4. Interpretar y apreciar el contenido y estructura interna de la DUDH, con el fin de conocerla y propiciar su aprecio y respeto.
5. Comprender el desarrollo histórico de los derechos humanos, como una conquista de la humanidad y estimar la importancia del problema que plantea en la actualidad el ejercicio de los derechos de la mujer y del niño en gran parte del mundo, conociendo sus causas y tomando conciencia de ellos con el fin de promover su solución.

Bloque VI

1. Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la DUDH.
2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.
3. Utilizar los valores éticos contenidos en la DUDH en el campo científico y tecnológico, con el fin de evitar su aplicación inadecuada y solucionar los dilemas morales que a veces se presentan, especialmente en el terreno de la medicina y la biotecnología.
4. Reconocer que, en la actualidad, existen casos en los que la investigación científica no es neutral, sino que está determinada por intereses políticos, económicos, etc. mediante el análisis de la idea de progreso y su interpretación equivocada, cuando los objetivos que se pretenden no respetan un código ético fundamentado en la DUDH.

**CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE**

Competencia Básica	Unidad Didáctica
<b>C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.</b> <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	TODAS
<b>C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT</b> <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	UD. 6
<b>C3. Competencia digital. CD</b> <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	TODAS
<b>C4. Aprender a aprender. CPAA</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	TODAS
<b>C5. Competencias sociales y cívicas. CSC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	TODAS
<b>C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE</b> <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	TODAS
<b>C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC</b> <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	TODAS

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS				
EVAL.	BLOQUE	UD. Nº	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	I. La dignidad de la persona II. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	1	Identidad personal y adolescencia	11
		2	Relaciones interpersonales y ética	10
2ª	III. La reflexión ética IV. La justicia y la política	3	Las normas morales	12
		4	El Estado de Derecho	10
3ª	V. Los valores éticos, el Derecho y la Declaración Universal de los Derechos Humanos VI. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología	5	Los Derechos Humanos	12
		6	Implicaciones éticas de la Ciencia y la Tecnología	10

#### MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: *No se trabaja con libro de texto.*
- Otros materiales: material fotocopiado, material audiovisual y recursos TIC.  
*Los recursos para comunicación a través del correo electrónico requerirán emplear la cuenta de correo electrónico del Dpto. de Educación.*

#### EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

<b>Instrumentos de Evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pruebas escritas:</b> trabajos y proyectos sobre los diferentes bloques temáticos.</li> <li>• Presentaciones y exposiciones orales.</li> <li>• <b>Observación directa en clase:</b> actitud, interés, participación, traer el material, respeto, puntualidad, etc.</li> <li>• <b>Revisión de tareas,</b> actividades y ejercicios diarios.</li> </ul>
<b>Procedimientos de Calificación. (Con valoración porcentual)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas de contenidos por escrito, trabajos, proyectos, presentaciones y exposiciones orales, ejercicios y actividades diarias: <b>75%</b></li> <li>• Participación activa en el desarrollo de las clases, interés, actitud, cuidado de los materiales, respeto, puntualidad: <b>25%</b>.</li> </ul>
<b>Recuperaciones parciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el caso de que un alumno/a suspenda una evaluación, el <b>procedimiento de recuperación</b> consistirá en la entrega y/o presentación de una serie de actividades o de uno o varios trabajos que versarán sobre los contenidos del temario de la evaluación suspendida.</li> <li>• La nota de recuperación parcial de la asignatura no podrá ser superior al <b>6</b>.</li> </ul>
<b>Calificación Final de Curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calificación final se corresponderá con la <b>nota media de las tres evaluaciones.</b></li> <li>• Se considerará aprobada la materia cuando la nota media final de las tres evaluaciones sea igual o superior a <b>5</b>.</li> </ul>

Colegio "Príncipe de Viana" - Olite  
**EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN**  
CURSO 2017 - 2018

<b>Recuperación Extraordinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● El <b>procedimiento de recuperación</b> consistirá en la entrega y/o presentación de una serie de actividades o de uno o varios trabajos que versarán sobre los contenidos del temario de toda la materia.</li><li>● La nota de recuperación extraordinaria de la asignatura no podrá ser superior al <b>6</b>.</li></ul>
<b>Plan de Recuperación de Pendientes</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● El <b>plan de recuperación de pendientes</b> consistirá en la elaboración y entrega de una serie de trabajos y actividades sobre los contenidos de la asignatura de 1º ESO, seleccionados por el profesorado correspondiente.</li><li>● El profesorado entregará en su momento las pautas para la realización de dichos trabajos, y determinará también las fechas establecidas para su entrega.</li><li>● La nota de recuperación no podrá ser superior al <b>6</b>.</li></ul>

**OTROS (lecturas, criterios de presentación de trabajos, etc.)**

- Se considera **aprobada** la asignatura con una calificación igual o superior a **5**.
- Se va a dar mucha importancia a **la presentación y a la ortografía** en todos los materiales elaborados por el alumnado para la asignatura (trabajos, fichas, carteles). Dichos aspectos valdrán **1 punto** de la nota de cada trabajo o ejercicio presentado. En todos los trabajos presentados se aplicarán **criterios ortográficos** de corrección: cada falta de ortografía se penaliza con 0,1 puntos y, por cada acento, se bajará 0,05 puntos hasta un máximo de 1 punto.
- Los trabajos cuyo contenido sea una **copia** exacta de cualquier contenido de Internet serán penalizados con un 0.
- El alumno que falte a una presentación o exposición oral deberá **justificar debidamente la ausencia**, en ese caso deberá esperar a la siguiente clase para realizar dicha presentación o exposición. Una falta injustificada supondrá un cero en esa prueba.
- La **pérdida u olvido** reiterado de los **materiales** entregados serán penalizados en la nota de actitud.