



ETAPA/MINTEGIA	Haur Hezkuntza	IRAKASLEAK	Ainhoa Tejerina, Susana Arribas, Nieves Pérez
IKASGAIA	Hizkuntzak: komunikazioa eta irudikapena	MAILA	1.HH

IKASGAIREN HELBURU OROKORRAK

1. Hizkuntza erabiltzea ikasi, irudikatu, komunikatu, gozatu eta ideiak eta sentimenduak adierazteko; ahozko hizkuntza besteekin harremanetan egon eta bizikidetzaren erregulatzeko bide gisara baloratzea.
2. Sentimenduak, nahiak eta ideiak adieraztea bai ahozko hizkuntzaren bidez, bai bestelako hizkuntzen bidez, eta beren asmora eta egoerara hobekien egokitzen dena aukeratzea.
3. Beste haurren eta helduen mezuak ulertu eta hizkuntzekiko jarrera positiboa izatea.
4. Literaturako testu batzuk ulertu, errepikatu eta sortzea, eta haiekiko estimuko, gozameneko eta intereseko jarrerak garatzea.
5. Irakurri eta idaztearen erabilera sozialak ulertzen hasi, haien funtzionamendua aztertu eta komunikatu, informatu eta gozatzeko tresna gisa baloratzea.
6. Hizkuntza desberdinetan azaldutako arte lanak ezagutzen hasi eta teknika batzuk erabiliz irudikapen eta adierazpen artistikoko jarduerak egitea.
7. Curriculumeko beste hizkuntzak ahoz erabiltzen hastea ikasgelan komun

OINARRIZKO GAITASUNENGAN EGINDAKO EKARPENA

Oinarrizko gaitasuna

OG1. Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna

Hizkuntza erabili, ideiak adierazi eta pertsonekin ahoz edo idatziz adierazteko gaitasuna.

OG2. Matematika gaitasuna eta zientzia eta teknologiarako oinarrizko gaitasunak

Eguneroko arazoak ebazteko arrazoiak matematikoa erabiltzeko gai izatea, inguratzeko gaituen errealitatea azaltzeko, metodologia eta ezaguera zientifiko-teknologikoa aplikatzeko gaitasuna izatea.

OG3. Gaitasun digitala

IKT-en erabilera segurua eta kritikoa, informazioa lortu, analizatu, sortu eta elkartrukatzeko.

OG4. Ikasten ikastea

Ikaskuntza hasteko gaitasuna garatzea, lanak eta denbora antolatuz eta modu indibidualan edo taldean lan eginez helburua lortu ahal izateko.

OG5. Gaitasun sozial eta zibikoak

Pertsonekin erlazioatzeko gaitasuna garatzea eta modu aktibo eta demokratikoan gizartearen esku hartzea.

OG6. Ekimena eta ekintzaitza

Ideiak ekintza bihurtzeko gaitasuna garatzea, esate baterako, sormena eta proiektuak antolatu eta bere arriskuak onartzea.

OG7. Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.

Musika, plastika edota literaturaren bidez adierazteko garrantzia ulertzea.

PROIEKTUAK, OHITURAK,
TXOKOAK, ARAUAK,
ASANBLADA

EDUKIAK

EBAL.	MULTZOA	UD/GAI/PROIEKTUAREN IZENBURUA	Saio kopurua
1	1.Multzoa: gorputza eta norberaren irudia 1.1. Entzun, mintzatu eta solas egitea 1.2.Hizkuntza idatziaren hastapenak	Proiektua: “ Heldua naiz”	1.Hiruhilekoa eta bigarrenaren zati bat.
2		Gaia: Gabonak	Abenduko bi aste



3	1.3. Literaturaren hastapenak	Gaia: Ihauteriak	Otsaileko 1.hamabostal dia
	2.Multzoa: ikus-entzunezkoen eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien hizkuntza 3.Multzoa: arte hizkuntza 4.Multzoa: gorputzaren hizkuntza	Proiektua: “Arte museoa”	2.eta 3. hiruhilekoak

IKASLEARENTZAKO MATERIALAK

- Testuliburua: zehaztugabea
- Beste materialak: gelako materialak, fitxak, ipuinak, testuak, ikus-entzunezko materialak, etab.

EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIOA

Ebaluazio tresnak

- Gelako behaketa zuzena: jarrera, interesa eta parte hartzea.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite
EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN
CURSO 2017 - 2018

ETAPA/DEPARTAMENTO	Infantil	PROFESORES/AS	AINHOA TEJERINA, SUSANA ARRIBAS, NIEVES PEREZ
ASIGNATURA/MATERIA	Lenguajes: Comunicación y representación.		CURSO 1ºInfantil

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA

1. Utilizar la lengua como instrumento de aprendizaje, de representación, de comunicación y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos y valorando la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
2. Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y niñas así como de las personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia las lenguas.
4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
7. Iniciarse en el uso oral de otras lenguas del currículo para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia Básica

C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.

Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.

C3. Competencia digital. CD

Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

C4. Aprender a aprender. CPAA

Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo

C5. Competencias sociales y cívicas. CSC

Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC

Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

PROYECTOS, RUTINAS,
RINCONES, NORMAS,
HÁBITOS, ASAMBLEA



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite
EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN
 CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS			
EVAL.	BLOQUE	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	TEMPORALIZACIÓN
1ª	Bloque 1. Lenguaje verbal 1.1. Escuchar, hablar y conversar 1.2. Aproximación a la lengua escrita 1.3. Acercamiento a la literatura	PROYECTO: " YA SOY MAYOR"	PRIMER TRIMESTRE Y PARTE DEL SEGUNDO
2ª		TEMA: NAVIDAD	2 SEMANAS EN DICIEMBRE
		TEMA: CARNAVAL	1ª QUINCENA DE FEBRERO
3ª	Bloque 2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación Bloque 3. Lenguaje artístico Bloque 4. Lenguaje corporal	PROYECTO: "EL MUSEO DEL ARTE"	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto:
- Otros materiales: Materiales de aula, fichas, cuentos y otros textos, materiales audiovisuales.

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Instrumentos de Evaluación

- Observación directa en clase: actitud, interés, participación.



ETAPA/MINTEGIA	Haur Hezkuntza	IRAKASLEAK	Ainhoa Tejerina, Susana Arribas, Nieves Pérez
IKASGAIA	Bere burua ezagutzea eta autonomia pertsonala	MAILA	1.HH

IKASGAIREN HELBURU OROKORRAK

1. Bere buruaz irudi egokia eta positiboa osatzeko gaitasuna, besteekiko harremanen eta norberaren ezaugarrien, ahalmenen eta mugen identifikazioaren bidez eta autoestimazioko eta autonomia pertsonaleko sentimenduak garatuz.
2. Bere gorpuzta, haren elementuak eta funtzio batzuk ezagutzeko gaitasuna, jardun eta adierazteko aukerak ezagutzekoa eta keinu eta mugimenduak gero eta zehatzago koordinatu eta kontrolatzekoa.
3. Bere sentimenduak, emozioak, beharrak edo lehentasunak identifikatzeko gaitasuna, hala nola haiek besteei azaldu eta komunikatzekoa, besteenak ere identifikatuz eta errespetatuz.
4. Eguneroko bizitzako arazoak konpontzeko ohiko jarduerak eta eginkizun errazak modu autonomoan egiteko gaitasuna; horrela, autokonfiantzako sentimendua eta ekimenerako gaitasuna handitu eta bere oinarrizko beharrak asetzeko estrategiak garatuko ditu.
5. Bere jokabidea besteen beharretara eta eskakizunetara egokitzeko gaitasuna, errespetuko, laguntzako eta lankidetzako jarrerak eta ohiturak garatu eta mendetasuneko nahiz nagusitasuneko jokabideak baztertzeko.
6. Segurtasunari, higienerari eta osasuna bizkortzeari buruzko hazturak eta jarrerak eskuratzeko gaitasuna, oreka eta ongizate emozionaleko eguneroko egoerak estimatu eta gozatzeko.

OINARRIZKO GAITASUNENGAN EGINDAKO EKARPENA

Oinarrizko gaitasuna

OG1. Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna

Hizkuntza erabili, ideiak adierazi eta pertsonekin ahoz edo idatziz adierazteko gaitasuna.

OG2. Matematika gaitasuna eta zientzia eta teknologiako oinarrizko gaitasunak

Eguneroko arazoak ebazteko arrazonomendu matematikoa erabiltzeko gai izatea, inguratzen gaituen errealitatea azaltzeko, metodologia eta ezaguera zientifiko-teknologikoak aplikatzeko gaitasuna izatea.

OG3. Gaitasun digitala

IKT-en erabilera seguru eta kritikoa, informazioa lortu, analizatu, sortu eta elkartrukatzeko.

OG4. Ikasten ikastea

Ikaskuntza hasteko gaitasuna garatzea, lanak eta denbora antolatuz eta modu indibidualean edo taldean lan eginez helburua lortu ahal izateko.

OG5. Gaitasun sozial eta zibikoak

Pertsonekin erlazionatzeko gaitasuna garatzea eta modu aktibo eta demokratikoan gizartean esku hartzea.

OG6. Ekimena eta ekintzaitza

Ideiak ekintza bihurtzeko gaitasuna garatzea, esate baterako, sormena eta proiektuak antolatu eta bere arriskuak onartzea.

OG7. Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.

Musika, plastika edota literaturaren bidez adierazteko garrantzia ulertzea.

PROIEKTUAK, OHITURAK,
TXOKOAK, ARAUAK,
ASANBLADA



EDUKIAK			
EBAL.	MULTZOA	UD/GAI/PROIEKTUAREN IZENBURUA	Saio kopurua
1	1.Multzoa: gorputza eta norberaren irudia	Proiektua: “ Heldua naiz”	1.Hiruhilekoa eta bigarrenaren zati bat.
	2.Multzoa:jokoa eta mugimendua	Gaia: Gabonak	Abenduko bi aste
	3.Multzoa: eguneroko jarduerak eta bizitza	Gaia: Ihauteriak	Otsaileko 1.hamabostal dia
2	4.Multzoa: zainketa pertsonala eta osasuna	Proiektua: “Arte museoa”	2.eta 3. hiruhilekoak
3			

IKASLEARENTZAKO MATERIALAK

- Testuliburua: zehaztugabea.
- Beste materialak:fitxak, ipuinak, bideoak, audioak, etab.

EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIOA

Ebaluazio tresnak

- Gelan egindako ikasleen behaketa zuzena.
- Programatutako jarduerengan adierazitako interesa eta esku hartzea.
- Egindako lanen berrikustea.



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite
EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN
 CURSO 2017 - 2018

ETAPA/DEPARTAMENTO	Infantil	PROFESORES/AS	Ainhoa Tejerina, Susana Arribas, Nieves Perez
ASIGNATURA/MATERIA	Conocimiento de sí mismo y autonomía		CURSO 1º Infantil

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA

1. Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.
2. Conocer su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
3. Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.
4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
5. Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.
6. Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia Básica

C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.

Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.

C3. Competencia digital. CD

Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

C4. Aprender a aprender. CPAA

Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo

C5. Competencias sociales y cívicas. CSC

Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC

Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

PROYECTOS, RUTINAS,
RINCONES, NORMAS,
HÁBITOS, ASAMBLEA



CONTENIDOS			
EVAL.	BLOQUE	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1. El cuerpo y la propia imagen Bloque 2. Juego y movimiento	PROYECTO: " YA SOY MAYOR"	PRIMER TRIMESTRE Y PARTE DEL SEGUNDO
		TEMA: NAVIDAD	2 SEMANAS EN DICIEMBRE
2ª	Bloque 3. La actividad y la vida cotidiana	TEMA: CARNAVAL	1ª QUINCENA DE FEBRERO
			SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
3ª	Bloque 4. El cuidado personal y la salud	PROYECTO: "EL MUSEO DEL ARTE"	

MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto: *Posibilidad de libro para el proyecto, todavía sin concretar.*
- Otros materiales: Materiales manipulativos, fichas, cuentos, videos, audios...

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- | | |
|-----------------------------------|---|
| Instrumentos de Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del alumnado en el aula. • Interés y participación en las actividades programadas. • Revisión de trabajos realizados. |
|-----------------------------------|---|



ETAPA/MINTEGIA	Haur Hezkuntza	IRAKASLEAK	Ainhoa Tejerina, Susana Arribas, Nieves Pérez	
IKASGAIA	Ingurunea ezagutzea		MAILA	1.HH

IKASGAIREN HELBURU OROKORRAK

1. Beren ingurua modu aktiboan aztertu, egoera eta gertaera esanguratsu batzuei buruzko interpretazioak egin eta horiek ezagutzeko interesa izateko gaitasuna.
2. Gero eta modu egokiagoan eta pozgarriagoan besteekin harremanetan jarri eta jokabide sozialeko arauak pixkanaka barneratu eta beren jokabidea horietara egokitzekoa.
3. Beren esperientziatik hurbil dauden talde sozialak eta haien ezaugarri, kultur agerpen, balio eta bizimodu batzuk ezagutu eta haien aldeko konfiantzako, errespetuko eta estimuko jarrerak sortzekoa. 28 Haur Hezkuntzaren Arloak
4. Abilezia matematikoetan hasteko, elementuak eta bildumak funtzionalki manipulatu, haien ezaugarriak identifikatu eta haien arteko taldekatze, sailkapen, hurrenkera eta kuantifikazio harremanak ezartzekoa.
5. Natur ingurunearen oinarriko osagaiak eta haien harreman eta aldaketa batzuk ezagutu eta baloratzekoa, hura zaindu, errespetatu eta kontserbatzeko erantzukizuna hartzekoa, erreferentziatzen hartuta Nafarroako Foru Komunitateko paisiak.

OINARRIZKO GAITASUNENGAN EGINDAKO EKARPENA

Oinarriko gaitasuna

OG1. Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna

Hizkuntza erabili, ideiak adierazi eta pertsonekin ahoz edo idatziz adierazteko gaitasuna.

OG2. Matematika gaitasuna eta zientzia eta teknologiako oinarriko gaitasunak

Eguneroko arazoak ebazteko arrazoiak matematikoa erabiltzeko gai izatea, inguratzen gaituen errealitatea azaltzeko, metodologia eta ezaguera zientifiko-teknologikoak aplikatzeko gaitasuna izatea.

OG3. Gaitasun digitala

IKT-en erabilera seguru eta kritikoa, informazioa lortu, analizatu, sortu eta elkartrukatzeko.

OG4. Ikasten ikastea

Ikaskuntza hasteko gaitasuna garatzea, lanak eta denbora antolatuz eta modu indibidualan edo taldean lan eginez helburua lortu ahal izateko.

OG5. Gaitasun sozial eta zibikoak

Pertsonekin erlazionatzeko gaitasuna garatzea eta modu aktibo eta demokratikoan gizartearen esku hartzea.

OG6. Ekimena eta ekintzaitza

Ideiak ekintza bihurtzeko gaitasuna garatzea, esate baterako, sormena eta proiektuak antolatu eta bere arriskuak onartzea.

OG7. Kontzientzia eta adierazpen kulturalak.

Musika, plastika edota literaturaren bidez adierazteko garrantzia ulertzea.

PROIEKTUAK, OHITURAK,
TXOKOAK, ARAUAK,
ASANBLADA



EDUKIAK			
EBAL.	MULTZOA	UD/GAI/PROIEKTUAREN IZENBURUA	Saio kopurua
1	1.Multzoa:ingurune fisikoa: elementuak, harremanak eta neurketak 2.Multzoa: naturara hurbiltzea 3.Multzoa: kultura eta gizartean bizitzea	Proiektua: “ Heldua naiz”	1.Hiruhilekoa eta bigarrenaren zati bat.
2		Gaia: Gabonak	Abenduko bi aste
		Gaia: Ihauteriak	Otsaileko 1.hamabostal dia
3		Proiektua: “Arte museoa”	2.eta 3. hiruhilekoak

IKASLEARENTZAKO MATERIALAK

- Testuliburua: zehaztugabe
- Beste materialak: ingurunea, ipuinak, baliabide digitalak, etab.

EBALUAZIO ETA KALIFIKAZIOA

Ebaluazio tresnak	
	<ul style="list-style-type: none">• Gelako behaketa zuzena: jarrera, interesa eta parte hartzea.



Colegio “Príncipe de Viana” - Olite
EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN
 CURSO 2017 - 2018

ETAPA/DEPARTAMENTO	Infantil	PROFESORES/AS	Ainhoa Tejerina, Susana Arribas, Nieves Perez
ASIGNATURA/MATERIA	Conocimiento del entorno		CURSO 1º Infantil

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA

1. Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos y mostrando interés por su conocimiento.
2. Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
3. Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.
4. Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
5. Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación, tomando como referencia los paisajes de la Comunidad Foral de Navarra.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Competencia Básica

C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL.

Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.

C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT

Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.

C3. Competencia digital. CD

Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.

C4. Aprender a aprender. CPAA

Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo

C5. Competencias sociales y cívicas. CSC

Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.

C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE

Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.

C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC

Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

PROYECTOS, RUTINAS,
RINCONES, NORMAS,
HÁBITOS, ASAMBLEA



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite
EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN
CURSO 2017 - 2018

CONTENIDOS			
EVAL.	BLOQUE	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
1ª	Bloque 1. Medio físico: elementos, relaciones y medida Bloque 2. Acercamiento a la naturaleza Bloque 3. Cultura y vida en sociedad	PROYECTO: " YA SOY MAYOR"	PRIMER TRIMESTRE Y PARTE DEL SEGUNDO
2ª		TEMA: NAVIDAD	2 SEMANAS EN DICIEMBRE
		TEMA: CARNAVAL	1ª QUINCENA DE FEBRERO
3ª		PROYECTO: "EL MUSEO DEL ARTE"	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE

MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Libro de texto:
- Otros materiales: Materiales manipulativos, del entorno, cuentos, recursos digitales...etc

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- | Instrumentos de Evaluación | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Observación directa en clase: actitud, interés, participación. |



Colegio "Príncipe de Viana" - Olite
EXTRACTO DE LA PROGRAMACIÓN
 CURSO 2017 - 2018

ETAPA/DEPARTAMENTO	Infantil	PROFESORES/AS	Ainhoa Tejerina Guruciaga
ASIGNATURA/MATERIA	A.E. (Atención educativa)		CURSO 1º E.I

OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA O ASIGNATURA
<p>CONTRIBUIR, partiendo de los objetivos de la Educación Infantil, a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:</p> <p>a) Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</p> <p>b) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</p> <p>c) Desarrollar sus capacidades afectivas.</p> <p>d) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>e) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p> <p>f) Reflexionar y debatir, utilizando cuentos, lecturas y canciones, sobre valores y sentimientos.</p>

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE	
Competencia Básica	
C1. Competencia en comunicación lingüística. CCL. <i>Habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.</i>	X
C2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. CMCT <i>Capacidad para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos y tecnológicos para explicar la realidad que nos rodea.</i>	X
C3. Competencia digital. CD <i>Uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.</i>	X
C4. Aprender a aprender. CPAA <i>Implica el desarrollo de la capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo</i>	X
C5. Competencias sociales y cívicas. CSC <i>Implica el desarrollo de la capacidad para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.</i>	X
C6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. SIE <i>Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.</i>	X
C7. Conciencia y expresiones culturales. CEC <i>Implica el desarrollo de la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.</i>	X

CONTENIDOS		
	TÍTULO UD/TEMA/PROYECTO	Nº sesiones previstas
	Debates y distintas actividades con el apoyo de cuentos, lecturas y canciones que traten sobre valores y sentimientos: _____	



1º ev	PERIODO DE ADAPTACIÓN	3- 4 sesiones por cuento
	EMOCIONES: Koloretako mustroa. COMPARTIR: Ortzadar arraina. SOMOS DIFERENTES: Monstruo arrosa	
2º ev	SENTIMIENTOS: Pozik MIEDOS: Amets gaizto nire armairuan ESFUERZO: Hiru txerrikumeak VIRTUDES Y DEFECTOS: Tximeleta belarriak	3 sesiones por cuento
	PREJUICIOS: Otsoa dator SINCERIDAD: Mari Kanela	3 sesiones por cuento
3º ev	SOMOS DIFERENTES: Elmer Y otros valores que surjan de forma espontánea y se considere interesante trabajar sobre ello.	

MATERIALES PARA EL ALUMNO

- Cuentos y lecturas que trabajen valores y sentimientos
- Canciones relacionadas
- Marionetas, juegos, juguetes
- Youtube

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- | | |
|-----------------------------------|--|
| Instrumentos de Evaluación | <ul style="list-style-type: none">● Observación directa en clase: actitud, interés, participación.● Revisión de trabajos realizados en el aula. |
|-----------------------------------|--|